

**Metody przeciwdziałania
zagrożeniom
wśród uczniów
I Liceum Ogólnokształcącego
im. H. Sienkiewicza
w Malborku**



**I Liceum Ogólnokształcące
w Malborku**

Przygotowała:

**Joanna
Jasińska**



Działania wychowawcze

Kształtowanie hierarchii systemu wartości

- ✓ Zdecydowana i szybka reakcja nauczycieli na wszelkie przejawy braku tolerancji, przemocy i krzywdy w życiu szkolnym, którzy wspólnie z klasą omawiają zaistniały problem,
- ✓ Dyskusje na temat przemocy w klasie,
- ✓ Indywidualne rozmowy z psychologiem (konsultacje, terapie), kiedy młodzież ma poczucie zagubienia, chwilowej utraty poczucia tożsamości, bądź boleśnie przeżywa rozczarowanie otaczającą rzeczywistością,
- ✓ Udzielanie konsultacji psychologicznej młodzieży w związku z wyborem profilu klasy czy kierunku studiów, kiedy to szczególnie zwraca się uwagę na osobistą hierarchię wartości ucznia,
- ✓ Warsztaty dotyczące motywów sięgania po środki uzależniające – Uniwersytet SWPS.

Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole

- ✓ Monitoring postępów w nauce oraz frekwencji poprzez e-dziennik,



Działania wychowawcze

- ✓ Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej oraz potrzeb ucznia poprzez ankiety, wywiady, spotkania z rodzicami (regularnie na początku roku szk.),
- ✓ Pomoc w adaptacji w środowisku szkolnym – warsztaty, wyjazd integracyjny,
- ✓ Pomoc w stabilizacji emocjonalnej ucznia, warsztaty na temat mocnych i słabych stron uczniów – Uniwersytet SWPS,
- ✓ Spotkania z przedstawicielami Policji, Sądu Rejonowego, Rady Adwokackiej oraz
- ✓ Prokuratury na temat prawnej odpowiedzialności młodzieży,
- ✓ Przedstawianie trudnych sytuacji problemów zdrowotnych, adaptacyjnych, edukacyjnych młodzieży na posiedzeniach RP, zespołu wychowawczego,
- ✓ Współpraca z lokalnymi OPS, PCPR,
- ✓ Opieka nad uczniami posiadającymi opinię poradni P-P,
- ✓ Wspomaganie uczniów i ich rodziców w nawiązaniu kontaktu z poradnią P-P,



Działania wychowawcze

- ✓ Eksponowanie na forum klasy i szkoły osiągnięć naukowych, budowanie postaw sportowych i artystycznych uczniów, empatii i zaufania,
- ✓ Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- ✓ Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów, umiejętności komunikowania się, słuchania, dialogu, argumentacji – lekcje wychowawcze, warsztaty,
- ✓ Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, ułatwianie społecznej integracji uczniów i nauczycieli, tworzenie pozytywnych więzi między nimi – organizacja i aktywny udział w planowaniu kalendarza uroczystości szkolnych,
- ✓ Integrowanie społeczności uczniowskiej w obrębie klasy i szkoły.
- ✓ Angażowanie uczniów do uczestniczenia i aktywnej działalności w instytucjach szkoły oraz pozaszkolnych – Samorząd Uczniowski.



Promocja zdrowego stylu życia

- ✓ Godziny wychowawcze, lekcje biologii, podstaw psychologii, wychowania fizycznego i przyrody dotyczące zasad właściwego odżywiania się (omówienie anoreksji, Bulimii),
- ✓ Organizowanie akcji antyuzależnieniowych np. Dzień wolny od uzależnień, Dzień bez Papierosa oraz HIV/ AIDS STOP – akcje plakatowe, konkursy, pogadanki,
- ✓ Systematyczne kontrole boiska, toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli,
- ✓ Przestrzeganie zakazu zażywania środków uzależniających podczas wszystkich imprez szkolnych,
- ✓ Organizowanie wydarzeń szkolnych promujących zdrową rywalizację, integrację środowiska szkolnego i klasowego, kultywowanie tradycji szkolnych, narodowych: MAI WIRA



Podsumowanie

Większość działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych jest w zakresie profilaktyki uniwersalnej, polegającej na wspieraniu wszystkich naszych uczniów w prawidłowym rozwoju, w ten sposób ograniczając zachowania ryzykowne.

Prowadzimy również profilaktykę selektywną – skierowaną na uczniów będących z różnych względów narażonymi na rozwój zachowań ryzykownych (strategia interwencyjna).



Podsumowanie cd.

Większość działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych jest do naszych uczniów – stosujemy strategie informacyjne, edukacyjne oraz działania alternatywne.

W działaniach skierowanych do rodziców oraz nauczycieli stosujemy strategie informacyjne oraz edukacyjne.

Modyfikujemy nasze działanie wychowawcze oraz profilaktyczne – na podstawie diagnoz, analiz, obserwacji oraz wniosków płynących od uczniów, rodziców oraz nauczycieli.