

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
W I LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W MALBORKU**

*„Nie rzeczywistość sama, ale serce,
z jakim ku niej przystępujemy,
daje rzeczom kształty i kolory.”*

Henryk Sienkiewicz

MALBORK, wrzesień 2017

SPIS TREŚCI

1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego.....	3
2. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.....	4
3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.....	8
4. Model /sylwetka/ absolwenta.....	8
5. Cele ogólne programu.....	9
6. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.....	9
7. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych.....	10
8. Oczekiwane efekty.....	15
9. Sposoby ewaluacji.....	16
10. Autorzy	16

1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny to jeden dokument, dotyczący pracy szkoły a nie, jak dotychczas, dwa oddzielne . Jest on skonstruowany na jeden rok szkolny – 2017/2018 i skierowany do całego środowiska szkolnego -wszystkich uczniów naszego liceum, ich rodziców oraz nauczycieli. Program ten stanowi integralną część procesu edukacyjnego szkoły. Jego główne cele i zadania zostały opracowane w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej – jej uczniów, rodziców naszych uczniów oraz nauczycieli. Realizacja założeń Programu odbywa się w klasach I, II, III za pomocą różnych form działań indywidualnych i grupowych przez wszystkich wychowawców klas, nauczycieli, dyrekcję, psychologa pedagoga oraz zaproszonych przedstawicieli różnych instytucji wspomagających, pracowników obsługi i administracji szkoły. Określone treści mogą być przekazywane w różnym czasie podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, uroczystości oraz spotkań. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klas klasowych planów działań wychowawczych.

2. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.

FORMALNO - ORGANIZACYJNE WARUNKI FUNKCJONOWANIA SZKOŁY

I Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Malborku jest trzyletnią publiczną placówką edukacyjną prowadzoną przez Powiat Malborski, w której działania wychowawcze oraz profilaktyczne szkoły i rodziców (opiekunów prawnych) są nierozzerwalnie ze sobą związane.

Opierają się one na ramach prawnych zawartych w:

- Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59),
- Rozporządzeniu MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (z późniejszymi zmianami),
- Statucie I Liceum Ogólnokształcącego im. Henryka Sienkiewicza w Malborku,
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka,
- Konwencji o Prawach Człowieka,
- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.

WARUNKI MATERIALNE

I Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Malborku mieści się w budynku przy ulicy 17 Marca 6, który w znacznej części jest obiektem zabytkowym. W skład infrastruktury szkoły wchodzi: sala gimnastyczna, sala do zajęć indywidualnych – siłownia, szatnie dla młodzieży – w części sportowej budynku, 23 sale lekcyjne – pracownie przedmiotowe, pomieszczenia sanitarne – toalety dla uczniów oraz personelu szkoły oraz utwardzone boisko szkolne do gier zespołowych. Organem Prowadzącym I Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Malborku jest Powiat Malborski.

STAN OPIEKI NAD UCZNIAMI

Na terenie szkoły pracują specjaliści, których podstawowym celem jest udzielanie wszelkiej pomocy uczniom:

- pielęgniarka szkolna,
- pedagog szkolny,
- psycholog szkolny,
- komisja stypendialna.

Specjaliści współpracują z następującymi instytucjami, uzyskując w nich wsparcie dla działalności szkoły:

- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Poradnia Psychologiczno-pedagogiczna,
- Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień,
- Uniwersytet SWPS,
- Policja,
- Sąd Rejonowy,
- Lokalne Ośrodki Pomocy Społecznej,
- Urząd Marszałkowski.

ŚRODOWISKO NAUCZYCIELI

W I Liceum Ogólnokształcącym im. Henryka Sienkiewicza w Malborku pracują w pełni wykwalifikowani nauczyciele o bogatym doświadczeniu pedagogicznym, którzy aktywnie działają w środowisku szkolnym. Ponadto z inicjatywy tychże szkoła prowadzi liczne innowacje dydaktyczno-wychowawcze, których podstawowym celem jest realizacja potrzeb naszych uczniów, a także podniesienie jakości pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły. W procesie dydaktycznym, wychowawczym a także działalności profilaktycznej nauczyciele oraz wychowawcy:

-współpracują z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postaw prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,

- kształtują hierarchię i system wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacniają wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtują przyjazny klimat w szkole sprzyjający budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców,
- wzmacniają więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonali umiejętności w zakresie budowania prawidłowych podmiotowych relacji z -uczniami i rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacniają swoje kompetencje wychowawcze, a także kompetencje rodziców lub opiekunów,
- rozwijają i wspierają działalność wolontarystyczną uczniów,
- wspierają edukację rówieśniczą i programy rówieśnicze mające na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Rodzice uczniów naszej szkoły podnoszą wagę działań wychowawczych i postulują, aby więcej czasu poświęcać na nie i nie ograniczać się jedynie do dydaktyki. Ponadto rodzice uważają, iż powinniśmy stale zwiększać nasze kompetencje wychowawcze oraz organizować spotkania dla młodzieży ze specjalistami w określonych dziedzinach, aby uświadamiać uczniów zagrożenia współczesnego świata.

ŚRODOWISKO UCZNIÓW

Na podstawie diagnozy potrzeb oraz środowiska uczniowskiego w I Liceum Ogólnokształcącym im. Henryka Sienkiewicza w Malborku, przeprowadzonej w dniach 11-19.09.2017r. Należy stwierdzić, iż w szkole panuje pozytywny klimat na poziomie grup klasowych. Większość uczniów deklaruje, iż jest zintegrowana w klasie i potrafi radzić sobie ze stresem oraz w sytuacjach kryzysowych. Uczniowie mogą liczyć na wsparcie zarówno swoich rówieśników i rodziców, jak i wychowawców, szkolnych specjalistów oraz dyrekcji szkoły. Zdecydowana większość młodzieży naszej szkoły jest wolna od nałogów, jednakże grupa uczniów deklaruje uzależnienie od nikotyny oraz internetu! Uczniowie wiedzą, czym jest przemoc, jakie ma ona oblicza. Większość uczniów była świadkiem zachowań o charakterze przemocowym, istnieje niewielka grupa osób deklarująca, iż są ofiarami przemocy. Młodzież deklaruje, iż w takich sytuacjach zgłaszają to dorosłym – rodzicom, nauczycielom oraz rodzeństwu. Sytuacje o zdecydowanie negatywnym charakterze, na które napotkają uczniowie w szkole to: wyzywanie, palenie papierosów, przekleństwa, plotkowanie, przezywanie i ośmieszanie. Niestety problemem jest też kradzież na terenie szkoły.

STREFA KULTURY I AKTYWNOŚCI ŚRODOWISKOWEJ

I Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Malborku jest szkołą z bogatą i wieloletnią tradycją. W szkole stwarza się warunki zarówno dla rozwoju osobowości uczniów jak i ich zainteresowań i pasji. Nauczyciele dążą do poznania oczekiwań uczniów oraz rodziców (opiekunów prawnych). Są one cenną wskazówką, jak organizować pracę szkoły. Satysfakcja uczniów i zadowolenie rodziców (opiekunów prawnych) są miarą jakości pracy szkoły. Szkoła prezentuje swoim uczniom oraz ich rodzicom bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz kół zainteresowań: koło języka angielskiego, koło chemiczne, koło biologiczne, koło SCRABBLE, koło języka hiszpańskiego, koło polonistyczne, koło matematyczne oraz liczne zajęcia o charakterze konsultacji indywidualnych oraz fakultetów dla maturzystów.

Ponadto na terenie szkoły aktywnie działają: Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu, Szkolny Zespół Wokalny „PARAFRAZA”.

Kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych, które członkowie całej społeczności szkolnej uznali za ważne.

Kategoria wydarzeń	Wydarzenie/ uroczystość	Możliwość wykorzystania w aspekcie wychowawczo-profilaktycznym
HISTORYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> ● Święto Pracy ● Dzień Flagi ● Dzień Konstytucji 3 Maja ● Dzień Unii Europejskiej ● Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych ● Święto Patrona Szkoły ● Rocznica Wybuchu II Wojny Światowej ● Rocznica Powstania Warszawskiego ● Narodowe Święto Niepodległości ● Rocznica Wyzwolenia 	<ul style="list-style-type: none"> ● wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną ● kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole ● kształtowanie hierarchii systemu wartości
LOKALNE/ REGIONALNE	<ul style="list-style-type: none"> ● Dni Malborka ● Rajd MALWIRA ● Gala Szkolna HENRYKI ● Rocznica wyzwolenia Malborka ● Oblężenie Malborka ● Sprzątanie Świata ● Społeczne akcje charytatywne 	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole ● kształtowanie hierarchii systemu wartości
KALENDARZOWE	<ul style="list-style-type: none"> ● Inauguracja roku szkolnego ● Dzień Edukacji Narodowej ● Dzień Dziecka ● Mikołajki 	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole ● kształtowanie hierarchii systemu wartości

	<ul style="list-style-type: none"> ● Dzień Ziemi ● Dzień Otwarty Szkoły ● Walentynki ● I. Dzień Wiosny – Śpiewać Każdy Może ● Andrzejkki ● Dzień Chłopaka ● Dzień Kobiet ● Dzień Matki ● Dzień Ojca ● Studniówka ● Uroczyste zakończenie roku szkolnego 	
RELIGIJNE	<ul style="list-style-type: none"> ● Festiwal Kolęd i Pastorałek ● Szkolne i klasowe spotkanie opłatkowe ● Boże Narodzenie ● Wielkanoc ● Dzień Wszystkich Świętych ● Pielgrzymka maturzystów do Częstochowy 	<ul style="list-style-type: none"> ● wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną ● kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole ● kształtowanie hierarchii systemu wartości
RODZINNE	<ul style="list-style-type: none"> ● Miłość niejedno ma imię ● Dzień Dziecka ● Dzień Matki ● Dzień Ojca ● Urodziny uczniów ● Bierzmowanie 	<ul style="list-style-type: none"> ● wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną ● kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole ● kształtowanie hierarchii systemu wartości

3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

Program wychowawczo-profilaktyczny przyjęty w I Liceum Ogólnokształcącym im. Henryka Sienkiewicza w Malborku oparty jest na niezbywalnych wartościach ogólnoludzkich, spośród

których jako wiodące społeczność naszej szkoły uznała:

- odpowiedzialność,
- kreatywność,
- sprawiedliwość,
- tradycję,
- pasję,
- szacunek dla siebie,
- zdrowie,
- życie ludzkie,
- życie rodzinne,
- pozytywny stosunek do ludzi.

4. Wizerunek Absolwenta I Liceum Ogólnokształcącego im. Henryka Sienkiewicza w Malborku.

„Mając duszę szlachetną i dobrą, powinieneś być szczęśliwy.”

Henryk Sienkiewicz

Nasz absolwent podejmuje wszelkie starania, by osiągnąć pełnię człowieczeństwa. Do pracy nad sobą motywuje go cel, jakim jest dobre i godne życie. Prowadzą do tego celu poznanie oraz przyjęte i pielęgnowane wartości.

Absolwenci I Liceum Ogólnokształcącego im. Henryka Sienkiewicza:

- dobrze funkcjonują w otaczającej ich zmieniającej się rzeczywistości,
- pogłębiają zdobytą wiedzę, doskonalą ją i wykorzystują w praktyce,
- uczą się nowych umiejętności życiowych, niezbędnych w świecie współczesnym,
- rozwijają zdolności, zainteresowania i pasje życiowe,
- poznają różne kultury, poglądy, wierzenia i przyjmują wobec nich postawę tolerancji,
- umieją poruszać się w świecie nowoczesnej technologii informacyjnej i wykorzystują ją,
- potrafią szukać pomocy w sytuacjach trudnych,
- dobrze radzą sobie ze stresem oraz pokonują przeszkody w dążeniu do celu,
- posługują się językami obcymi,
- rozwijają i pielęgnują uczucia wyższe,
- przyjmują empatyczną postawę w relacjach międzyludzkich,

- są zdolni do altruizmu,
- prezentują wysoki poziom kultury osobistej,
- są związani emocjonalnie z "małą" i "dużą" ojczyzną,
- potrafią analizować i oceniać swoją postawę moralną,
- szanują indywidualne prawa każdego człowieka,
- są świadomi zagrożeń istniejących we współczesnym świecie,
- nawiązują dobre i trwałe relacje międzyludzkie,
- przyjmują postawę tolerancji wobec różnic międzyludzkich,
- są aktywni i twórczy w bliskim i dalszym otoczeniu,
- szanują i pielęgnują więzi rodzinne oraz przyjaźnie,
- są odpowiedzialni za środowisko i przyrodę,
- dbają o własne zdrowie fizyczne i psychiczne,
- potrafią udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej.

5. Cele ogólne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa dojrzałości.

6. Cele szczegółowe Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Podstawowym celem działań w szkole jest wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia w celu osiągnięcia dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej a zwłaszcza:

- a. wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju zdolności, zainteresowań i świadomego stosunku do siebie i innych osób;
- b. edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do odpowiedzialnego dorosłego życia;
- c. doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem;
- d. kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów;

- e. kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych;
- f. kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania.

7. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ	ADRESAT DZIAŁAŃ
<p>Kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenie aktywnego słuchania w ramach zajęć lekcyjnych i warsztatów. 2. Zwracanie uwagi na komunikaty niewerbalne na wszystkich zajęciach. 3. Kształtowanie umiejętności formułowania własnych opinii. 4. Współtworzenie tematyki lekcji wychowawczych. 5. Zajęcia z wychowawcą lub warsztaty z psychologiem 6. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego oraz rzecznika praw uczniów. 7. Lekcje WOS - Prawa człowieka i ich funkcjonowanie we współczesnym świecie (w Polsce). 8. Prawa i obowiązki obywatelskie w Polsce. 9. Monitoring postępów w nauce oraz frekwencji – e-dziennik. 	<p>UCZNIOWIE NAUCZYCIELE UCZNIOWIE NAUCZYCIELE UCZNIOWIE UCZNIOWIE NAUCZYCIELE UCZNIOWIE UCZNIOWIE UCZNIOWIE RODZICE UCZNIOWIE UCZNIOWIE RODZICE</p>
<p>Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego komunikowania się i rozwiązywania konfliktów opartego na współpracy i współdziałaniu oraz kształtowanie postaw prospołecznych opartych na empatii w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>	<p>Poznanie i integracja zespołu uczniowskiego, wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> -Warsztaty integracyjne, wyjazd integracyjny -Spotkania pedagoga i psychologa z rodzicami uczniów klas I -Zapoznanie uczniów z topografią szkoły. - Inspirowanie pomocy koleżeńskiej 	<p>UCZNIOWIE RODZICE UCZNIOWIE UCZNIOWIE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej - Udzielanie konsultacji psychologicznej młodzieży w związku z wyborem profilu klasy czy kierunku studiów, kiedy to szczególnie zwraca się uwagę na osobistą hierarchię wartości ucznia. - Warsztaty z asertywności 	<p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE</p>
Wychowanie młodzieży do wartości	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności współżycia z ludźmi oraz wrażliwości społecznej, - przygotowanie młodzieży do samorządności, demokratycznego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólne dobro. - kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, - rozmowy, wykłady, dyskusje, debaty na tematy etyczne, moralne (szczególnie na lekcjach religii, etyki, historii ,j.polskiego, j.obcych) w odniesieniu do lektur, filmów, biografii znanych postaci, - Rozmowy podczas lekcji wychowawczych odnoszące się do aktualnych wydarzeń politycznych, społecznych -Dyskusje na temat przemocy w mediach, stosowania zabiegów socjotechnicznych, - Organizowanie spotkań z osobami uznanymi za autorytety moralne -Zdecydowana i szybka reakcja nauczycieli na wszelkie przejawy braku tolerancji, przemocy i krzywdy w życiu szkolnym, którzy wspólnie z klasą omawiają zaistniały problem. 	<p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE RODZICE</p> <p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE RODZICE NAUCZYCIELE</p> <p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE</p>

	<p>-Warsztaty prowadzone przez psychologów na temat: „Najważniejsze wartości w moim życiu”.</p> <p>- Indywidualne rozmowy z psychologami (konsultacje, terapie), kiedy młodzież ma poczucie zagubienia, chwilowej utraty poczucia tożsamości, bądź boleśnie przeżywa rozczarowanie otaczającą rzeczywistością.</p> <p>- Udzielanie konsultacji psychologicznej młodzieży, rodzicom w związku z wyborem profilu klasy czy kierunku studiów, kiedy to szczególnie zwraca się uwagę na osobistą</p>	<p>NAUCZYCIELE UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE RODZICE</p> <p>UCZNIOWIE RODZICE NAUCZYCIELE</p>
<p>Upamiętnianie miejsc, postaci, wydarzeń z przeszłości ważnych dla pamięci narodowej.</p>	<p>- rozmowy, wykłady, dyskusje, debaty na tematy etyczne, moralne (szczególnie na lekcjach religii, etyki, historii, j.polskiego, j.obcych) w odniesieniu do lektur, filmów, biografii znanych postaci np.</p> <p>- Rozmowy podczas lekcji wychowawczych odnoszące się do aktualnych wydarzeń politycznych, społecznych,</p> <p>- Organizacja uroczystości szkolnych – tematyka historyczna, symboliczna.</p> <p>- Inspirowanie uczniów do organizowania imprez szkolnych.</p>	<p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE RODZICE NAUCZYCIELE</p> <p>UCZNIOWIE RODZICE NAUCZYCIELE</p>
<p>Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem szkolnym, lokalnym.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły i jej historią:</p> <p>- Zajęcia z wychowawcą zapoznające z tradycjami szkoły i ceremoniałem.</p> <p>- Budowanie więzi z absolwentami szkoły – wywiady i spotkania z absolwentami szkoły w poszczególnych dyscyplinach zgodnie przedmiotami nauczonymi w zakresie rozszerzonym.</p> <p>- Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa</p>	<p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE RODZICE NAUCZYCIELE</p>

	<p>kulturowego własnego regionu.</p> <p>-Zajęcia pozalekcyjne – dla uczniów z trudnościami w nauce</p> <p>- Wychowanie w szacunku do szkoły, jej patrona, a także symboli.</p> <p>- Biwaki, wycieczki klasowe.</p> <p>- Wyjazdy na spektakle teatralne i filmowe,</p>	<p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE RODZICE NAUCZYCIELE</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego.</p>	<p>- Uświadamianie uczniom troski o mienie szkoły, konieczność zachowania porządku i czystości w klasach lekcyjnych, na korytarzach a także w szatni.</p> <p>- Poznanie elementów przyrody i wzajemnych zależności między nimi.</p> <p>- Poznanie problemów ekologicznych wybranych regionów Polski.</p> <p>- Dostarczenie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</p> <p>- Kształcenie wrażliwości na zagrożenia środowiska naturalnego.</p> <p>- Przygotowanie do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody</p> <p>- Segregowanie śmieci.</p> <p>- Udział w akcji „sprzątanie świata”.</p>	<p>UCZNIOWIE RODZICE NAUCZYCIELE</p> <p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE NAUCZYCIELE</p> <p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE RODZICE NAUCZYCIELE</p> <p>UCZNIOWIE RODZICE NAUCZYCIELE</p>
<p>Bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej.</p>	<p>Bezpieczeństwo w sieci - zasady funkcjonowania w wirtualnym świecie na zajęciach informatyki w klasach I oraz na zajęciach z wychowawcą oraz informatyki</p>	<p>UCZNIOWIE</p>

	Cyberprzemoc – jak reagować na problematyczne zachowania młodzieży w Internecie	UCZNIOWIE RODZICE NAUCZYCIELE
Edukacja zdrowotna.	<p>1.Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizacja edukacji zdrowotnej w ramach realizacji podstawy programowej z wf -dostosowanie oferty sportowych zajęć pozalekcyjnych do zainteresowań uczniów, -udział uczniów w międzyszkolnych zawodach sportowych z różnych dyscyplin; -organizowanie rozgrywek międzyklasowych z różnych dyscyplin; <p>2.Profilaktyka niewłaściwych nawyków dotyczących stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zajęcia z wychowawcą (do wyboru) nt kultury bycia, zdrowego stylu życia, zasad higieny, zdrowego odżywiania, profilaktyki wad postawy, chorób cywilizacyjnych (otyłość, cukrzyca, nadciśnienie, choroby nowotworowe etc.). -Indywidualne konsultacje uczniów ze specjalistami - Lekcje i warsztaty n.t sposobów radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym - Spotkanie dla rodziców klas maturalnych nt. stresu egzaminacyjnego młodzieży. -Doskonalenie umiejętności autoprezentacji na lekcjach przedmiotowych i podczas zajęć psychoedukacyjnych. - Działania wychowawcze: rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, prelekcje, pedagogizacja rodziców, organizowanie imprez prozdrowotnych 	<p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE NAUCZYCIELE</p> <p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE NAUCZYCIELE</p> <p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE RODZICE</p> <p>UCZNIOWIE</p> <p>UCZNIOWIE</p> <p>RODZICE UCZNIOWIE</p>
Wspieranie bezpieczeństwa uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> -Poznanie zasad funkcjonowania szkoły, przepisów BHP, Statutu, WZO i innych regulaminów, kryteriów ocen itp. -Zajęcia z wychowawcą wybór 	<p>UCZNIOWIE RODZICE</p> <p>UCZNIOWIE</p>

	samorządów klasowych i ustalenie reguł życia klasowego;	RODZICE
	-Prawa i obowiązki ucznia w świetle Statutu, przepisy BHP;	UCZNIOWIE RODZICE
	-Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów	UCZNIOWIE RODZICE
	- Warsztaty – zagrożenia współczesnego świata.	UCZNIOWIE RODZICE NAUCZYCIELE

8. Oczekiwane efekty.

Uczniowie mają wiedzę :

- o bezpośrednich i odległych skutkach zdrowotnych, psychicznych, prawnych i społecznych zażywania środków psychoaktywnych oraz uzależnień od nich,
- o formach i placówkach udzielających pomocy młodzieży w różnych sytuacjach kryzysowych i trudnych, w przypadku uzależnień, niedostatku, przemocy,
- o prawach ucznia i człowieka,
- o alternatywnych sposobach spędzania wolnego czasu, redukowaniu napięć, radzenia sobie ze stresem, w sytuacjach trudnych,
- o aktach prawnych regulujących życie szkoły oraz życie w społeczeństwie,

Uczeń:

- Prezentuje zachowania asertywne wobec presji używania środków odurzających,
- Nie używa środków odurzających,
- Działa bezpiecznie,
- Pozostaje w bezpiecznych relacjach z rówieśnikami, zachowując wolność od środków odurzających,
- Prezentuje negatywną postawę wobec używania środków odurzających,
- Ma poczucie własnej wartości i wie, jak pracować nad jej podnoszeniem,
- Posiada motywację do pokonywania trudności,
- Zna zasady dobrej komunikacji,
- Potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje,
- Rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić,
- Zna sposoby rozwiązywania konfliktów,
- Rozumie istotę zachowań asertywnych,
- Działa na rzecz innych osób – wolontariat,
- Z zaangażowaniem udziela pomocy koleżeńskiej,
- Uczestniczy w formach aktywności wykluczających używanie środków odurzających.
- Pełni funkcje społeczne w szkole,
- Osiąga wyniki w nauce adekwatne do swoich możliwości,
- Podejmuje wyzwania edukacyjne startując w turniejach, olimpiadach, konkursach i

- zawodach,
- Uczestniczy w zajęciach sportowych i innych zajęciach pozalekcyjnych,
- Nie opuszcza zajęć szkolnych,
- Przestrzega postanowień Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. Henryka Sienkiewicza w Malborku.

9. Sposoby ewaluacji.

Ewaluację prowadzi dyrektor, wicedyrektor, psycholog szkolny, pedagog szkolny, zespół ewaluacyjny i zespół wychowawczy.

Ewaluacja dzieli się na:

Kształcąca -skoncentrowaną na tworzeniu i korekcie programu zarówno w fazie początkowej, jak i w trakcie jego realizacji.

Podsumowująca – prowadzonej przez wicedyrektora i zespół wychowawczy. Zespół ewaluacyjny przedstawia:

- obszary podlegające ewaluacji,
- narzędzia ewaluacyjne,
- analizę zebranych informacji,
- wyniki i wnioski płynące z ewaluacji programu.

Diagnozę środowiska szkolnego, analizę badań ankietowych oraz Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny sporządziły:

- Joanna Jasińska
- Dorota Klofczyńska
- Anna Molenda
- Jowita Uniewicz

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwaliła Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w I Liceum Ogólnokształcącym im. Henryka Sienkiewicza w Malborku dnia 28.09.2017r.

Podstawa prawna:

art. 84ust. 1 - 3 oraz ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe