



Szkoła powinna zapewnić każdemu dziecku ze specyficznymi trudnościami w nauce udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, jeśli to potrzebne, także w wyrównawczych.

Nauczyciel powinien: przeczytać dokładnie opinię, dostosowywać do potrzeb dziecka metody, formy pracy oraz wymagania edukacyjne w sposób wskazany w opinii ustalić z rodzicami zakres i formy pracy z dzieckiem w domu (w przypadku ucznia starszego ustalić to z samym uczniem okresowo ukierunkowywać i kontrolować tą pracę.

Dostosowanie form, metod pracy oraz wymagań edukacyjnych powinno obejmować następujące działania:

- jeśli to możliwe posadzić ucznia w ławce blisko tablicy
- uwzględniać trudności w pamięciowym opanowaniu wierszy, wzorów, definicji, liczenia (tabliczka mnożenia) a opanowanie poszczególnych elementów programu rozłożyć w dłuższym czasie i często utrwalać
- zwiększyć ilość czasu na rozwiązywanie zadań, sprawdzianów lub zmniejszyć ilość zadań, które na sprawdzianie uczeń musi rozwiązać w określonym czasie aby otrzymać pozytywną ocenę
- stosować przejrzysty układ graficzny sprawdzianów, testów
- w trakcie pisania sprawdzianów, testów, upewnić się czy uczeń zdążył przeczytać treść zadania i czy prawidłowo ja zrozumiał
- nie wymagać czytania całości czytanki czy lektury- wystarczy jeśli uczeń opanuje płynnie tylko część tekstu, co nie zwalnia go od znajomości treści całości. W poznaniu całości treści powinni pomóc rodzice (czytanie dziecku pozostałej części na głos)
- nie wymagać czytania głośnego nowego tekstu , zwłaszcza wobec całej klasy ani też recytowania z zastosowaniem intonacji, tempa, pauz
- nie wymagać opowiadania treści lektury na forum klasy
- nie wyrzucać ucznia do odpowiedzi, dać mu czas na zastanowienie się a jeśli to możliwe (dzieci młodsze) stosować naprowadzanie
- przy ocenianiu ustnych odpowiedzi brać pod uwagę trudności ucznia w budowaniu wypowiedzi wielozdaniowych
- uwzględniać trudności w poprawnym zapisie liczb (przestawianie, opuszczanie, mylenie)
- nie dyskwalifikować prac pisemnych za błędy, jeśli tok rozumowania jest prawidłowy
- poprawność ortograficzną prac pisemnych oceniać jakościowo
- dyktanda zastępować ćwiczeniami w przepisywaniu (dzieci młodsze) i pisaniu z bezpośredniej pamięci wzrokowej
- nie oceniać poziomu graficznego prac i estetyki zeszytów a w przypadku nieczytelnego pisma zezwolić uczniowi na pisanie drukiem lub półdrukiem a także przygotowywanie zadań domowych na komputerze
- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości, odpytywać ustnie, z ławki, na bieżąco, często oceniać prace domowe
- w nauce języków obcych uwzględnić trudności ucznia (z budowaniem wypowiedzi słownych, odróżnianiem wyrazów podobnych wzrokowo lub dźwiękowo, nieprawidłowa wymowa, z rozumieniem i zapamiętaniem tekstu nagranych na taśmę czy płytkę CD, zapamiętaniem słówek, zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej)
- stwarzać możliwość częstego powtarzania i utrwalania wiadomości
- uwzględniać trudności dziecka także na innych lekcjach:
 - geometrii (stosowanie wzorów, obliczanie pola, objętości itp., figury i bryły)
 - geografii (kierunki świata, orientacja na mapie)

- języka polskiego (ustne i pisemne redagowanie opisów, opowiadań, przebiegu akcji, kolejności zdarzeń)
- historii (chronologia, daty, orientacja na mapie)
- fizyka, chemia (zapamiętanie wzorów, definicji, łańcuchów reakcji)
- matematyka (mylenie znaków nierówności, nieprawidłowe umieszczanie przecinka, przestawianie cyfr, nieprawidłowy zapis wyniku mimo poprawnego toku rozumowania, trudności w opanowaniu tabliczki mnożenia, liczeniu pamięciowym itp.)

Ponadto:

- pomagać dziecku budować jego pozytywny wizerunek
- dbać by nie straciło ono poczucia własnej wartości (pomagają w tym drobne sukcesy, docenione pochwałą)
- unikać porównywania z innymi uczniami
- podkreślać jego sukcesy
- dawać szanse na wyróżnienie się na jakimś innym polu

Najważniejsze:

Od początku edukacji szkolnej uświadamiać rodzicom a następnie także coraz starszemu dziecku, że dostosowanie wymagań to nie są mniejsze wymagania! Dostosowując obniżamy faktycznie wymagania z niektórych elementów edukacji szkolnej natomiast podwyższamy wymagania dotyczące systematycznej dodatkowej pracy w domu nad powtórzeniem i utrwaleniem tego, czego dziecko nauczyło się na lekcji.

Źródło: <http://poradnia-wieliczka.pl/>