

Rozdział VI

Warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

§ 1

1. Ocenianiu w szkole podlegają osiągnięcia edukacyjne i zachowanie ucznia.
2. Celem oceniania wewnątrzszkolnego zwanego dalej „ocenianiem” jest:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
 - 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) monitorowanie bieżącej pracy i zachowania ucznia;
 - 6) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. Wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzane są w formie:
 - 1) wypowiedzi ustnej na lekcjach polegającej na sprawdzeniu wiedzy w zakresie rozumienia problemu i związków przyczynowo - skutkowych oraz jej zastosowania, umiejętności komunikacyjnych;
 - 2) aktywności rozumianej jako uczestnictwo ucznia we wszystkich formach zajęć szkolnych;
 - 3) pisemnych prac klasowych zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem z zadaniami otwartymi lub zamkniętymi odnoszącymi się do sprawdzenia zarówno wiedzy, jak i umiejętności, poprzedzonych lekcją powtórzeniową;
 - 4) pisemnych sprawdzianów wiedzy i umiejętności zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujących wskazany przez nauczyciela materiał bieżący;
 - 5) niezapowiedzianych kartkówek sprawdzających wiedzę i umiejętności z trzech ostatnich tematów mających charakter pisemny;
 - 6) sprawdzianów umiejętności praktycznych w formie zadań do wykonania w obecności nauczyciela;
 - 7) prac pisemnych oraz prac praktycznych wykonanych przez ucznia samodzielnie lub zespołowo (np. prezentacje, referaty, projekty);
 - 8) prac domowych w formie pisemnej lub praktycznej;
 - 9) niezapowiedzianych sprawdzianów z treści lektury;
 - 10) dyktand;
 - 11) czytania ze zrozumieniem;
 - 12) słuchania ze zrozumieniem;
 - 13) tworzenia wypowiedzi pisemnej;
 - 14) uczestnictwa w olimpiadach, konkursach przedmiotowych.
4. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela oraz przyjęte kryteria zachowania.

§ 2

1. Podstawą ustalania w szkole śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są wymagania edukacyjne określone przez nauczyciela i podane do wiadomości uczniów, rodziców .

2. Wymagania edukacyjne to oczekiwane osiągnięcia ucznia, niezbędne do uzyskania poszczególnych bieżących ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych odnoszące się do realizowanego programu nauczania.
3. Nauczyciel ,formułując wymagania edukacyjne, określa:
 - 1) poziom koniecznych wiadomości i umiejętności na poszczególne oceny;
 - 2) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz ich wagi dla ocen bieżących.
4. Uczniowie corocznie, w terminie do 15 września, informowani są o wymaganiach edukacyjnych na poszczególnych zajęciach edukacyjnych przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia, a rodzice otrzymują informację w dzienniku elektronicznym albo na stronie internetowej szkoły.
5. Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w ust 2, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
 - 4) objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole - na podstawie tego rozpoznania;
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych – na podstawie tej opinii;
 - 6) posiadającego opinię lekarza o określonych ograniczeniach lub wymaganiach.
6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia, o którym mowa w ust. 5, dotyczy:
 - 1) poziomu koniecznych umiejętności i wiadomości na poszczególne oceny;
 - 2) form sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz ich wag;
 - 3) zadawania prac domowych.

§ 3

1. Ocenianie zachowania ucznia ukierunkowane jest na proces samokontroli i zachęcania uczniów do wzmożonej pracy nad sobą.

2. Ocena zachowania powinna utrwalać i nagradzać postawy pozytywne a eliminować te, które w społeczności szkolnej zostały uznane za niewłaściwe.
3. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
4. Kryteriami oceniania zachowania są:
 - 1) sposób wywiązywania się z obowiązków ucznia, w tym:
 - a) właściwego zachowania podczas zajęć edukacyjnych;
 - b) przestrzegania zasad usprawiedliwiania nieobecności, w określonym terminie i formie;
 - c) przestrzegania zasad ubierania się uczniów na terenie szkoły;
 - d) przestrzegania warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły;
 - e) właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów;
 - 2) sumiennosc wywiązywania się z zadań zespołowych realizowanych w szkole;
 - 3) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 4) troska o mienie szkolne i własne.
5. Ustala się następujące ogólne kryteria śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zachowania:
 - 1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który w szkole i poza szkołą zachowuje się bez zarzutu, jest wzorem do naśladowania, sumienny w nauce i wypełnianiu obowiązków, chętnie podejmuje prace społeczno-użyteczne dla klasy, szkoły i środowiska, rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia;
 - 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w szkole i poza nią zachowuje się bez zarzutu, włącza się chętnie w prace społecznie użyteczne na terenie klasy, szkoły i środowiska,
 - 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w szkole i poza nią zachowuje się właściwie, ma rzetelny stosunek do nauki i obowiązków szkolnych,
 - 4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który w szkole i poza nią zachowuje się właściwie, zazwyczaj wywiązuje się z obowiązków szkolnych,
 - 5) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który narusza zasady należytego zachowania, popełnia wykroczenia związane z dyscypliną w szkole i poza nią,
 - 6) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który permanentnie nie przestrzega zasad ujętych w statucie szkoły i mimo licznych uwag nauczycieli i dyrekcji nie wykazuje chęci poprawy swojego zachowania.
6. Uczeń podlega ocenie w pięciu obszarach:
 - 1) Stosunek do obowiązków szkolnych:

- a) frekwencja – wzorowy -100% obecności na lekcjach; w przypadku absencji wszystkie godziny usprawiedliwione; dopuszczalne spóźnienia, ale nie z winy ucznia; - bardzo dobry – 7 godzin nieusprawiedliwionych, sporadyczne spóźnienia; - przeciętny – 14 godzin nieusprawiedliwionych, 5 spóźnień; - poniżej oczekiwań – więcej niż 14 godzin, liczne spóźnienia.
 - b) nauka – adekwatność wyników w nauce w stosunku do możliwości intelektualnych ucznia; determinacja w osiąganiu jak najlepszych wyników; przygotowanie do lekcji (w tym odrabianie prac domowych, przynoszenie podręczników); systematyczność; nieunikanie zapowiedzianych klasówek i sprawdzianów.
- 2) kultura osobista – odnoszenie się do wszystkich ludzi (w szkole i poza szkołą) zgodnie z zasadami dobrego wychowania; nieużywanie wulgaryzmów; zachowanie pozbawione agresji, pogardy; poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka oraz jego prawa do własnych poglądów, wyboru światopoglądu; dbałość o wygląd zewnętrzny, higienę osobistą; godne zachowanie podczas uroczystości szkolnych (w trakcie śpiewania hymnu narodowego i w czasie wprowadzania i wyprowadzania sztandaru szkoły); dbanie o porządek w klasie, szkole; dbanie o sprzęt szkolny; poszanowanie własności prywatnej i publicznej.
 - 3) walory społeczne – uczestniczenie w życiu szkoły, klasy; włączanie się do imprez klasowych, szkolnych (np. rajdy, konkursy); pomoc w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych lub klasowych; życzliwość, koleżeńskość, altruizm, gotowość niesienia innym pomocy; niekonfliktowość; empatia; umiejętność pracy w zespole.
 - 4) dyscyplina, obowiązkowość – usprawiedliwianie w terminie opuszczonych godzin lekcyjnych; wykonanie zadań dobrowolnie na siebie przyjętych; punktualność; respektowanie zasad BHP; wykonywanie poleceń nauczyciela (z wyjątkiem poleceń, których wykonanie naraziłoby ucznia na nieprzyjemności lub utratę zdrowia czy życia); karność w czasie wycieczek, biwaków; niezakłócanie toku lekcji; przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły w innych, niewymienionych wyżej sytuacjach; oddawanie w terminie materiałów bibliotecznych i innej zwrotnej dokumentacji.
 - 5) działalność pozalekcyjna - rozwijanie zainteresowań, pasji – korzystanie z ofert domów kultury; działanie w sekcjach sportowych, stowarzyszeniach, bractwach, zespołach muzycznych, aktorskich; przygotowywanie się do konkursów; praca w kołach zainteresowań.
7. W każdym obszarze uczeń może być oceniony w następujący sposób:
- 1) wzorowy (co jest równoznaczne z 3 punktami),
 - 2) bardzo dobry (2 pkt),

- 3) przeciętny (1 pkt),
 - 4) poniżej oczekiwań (0 pkt).
8. Maksymalnie uczeń może uzyskać 18 punktów; liczba punktów przekłada się na ocenę:
- 1) 18 -17 pkt - wzorowe
 - 2) 16 – 14pkt – bardzo dobre
 - 3) 13 -10 pkt - dobre
 - 4) 9 - 7 pkt - poprawne
 - 5) 6 -5 pkt - nieodpowiednie
 - 6) mniej niż 5 - naganne
9. Niezależnie od oceny wynikającej z sumy punktów w poszczególnych obszarach uczeń otrzymuje końcową ocenę:
- 1) wyższą, jeżeli uczeń ma wybitne osiągnięcia w jakiejś dziedzinie;
 - 2) niższą, jeżeli uczeń po wystawieniu ocen półrocznych/rocznych przestaje uczęszczać na zajęcia szkolne (lekcje, rajdy, wycieczki, inne), nie przedstawiając wychowawcy ważnych, niebudzących wątpliwości powodów nieobecności;
 - 3) niższą, jeżeli wychowawca uzna, że jakieś niepożądane zachowanie ucznia (np. ostentacyjnie palenie papierosów w miejscu publicznym, uporczywe, mimo wielokrotnej interwencji nauczyciela, niewypełnianie swoich obowiązków) dyskredytuje jego dotychczasowe osiągnięcia;
 - 4) naganną – jeśli podlega skreśleniu z listy uczniów.

§ 4

1. Ocena bieżąca poziomu wiadomości i umiejętności ucznia dokonywana jest systematycznie zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów.
2. Prace pisemne powinny być sprawdzone i ocenione przez nauczyciela w terminie do 14 dni od dnia ich przeprowadzenia i przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego. Praca może być udostępniona w formie kopii lub zdjęcia.
3. Uczeń ma prawo do poprawy ocen bieżących na warunkach ustalonych przez nauczyciela, który wystawił ocenę.
4. Uczeń, który nie uczestniczył w określonej formie sprawdzania osiągnięć z powodu nieobecności, może zostać zobowiązany do zaprezentowania wiadomości i umiejętności we wskazanej formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.

5. W przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze jednej godziny lekcyjnej w tygodniu, liczba ocen bieżących ustalonych każdemu uczniowi w danym półroczu powinna wynosić nie mniej niż 3.
6. W przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych więcej niż jedna godzina w tygodniu, liczba ocen bieżących ustalonych każdemu uczniowi w danym okresie powinna wynosić nie mniej niż 5.
7. Ustalone przez nauczyciela oceny bieżące wpisywane są do dziennika elektronicznego według następującej skali:
 - 1) celujący – wyrażony cyfrą 6;
 - 2) bardzo dobry – wyrażony cyfrą 5;
 - 3) dobry – wyrażony cyfrą 4;
 - 4) dostateczny – wyrażony cyfrą 3;
 - 5) dopuszczający – wyrażony cyfrą 2;
 - 6) niedostateczny – wyrażony cyfrą 1.
8. Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaku „+” i „-” z wyjątkiem oceny celującej i niedostatecznej; ustala to nauczyciel w wymaganiach edukacyjnych z określonego przedmiotu.
9. Wychowawca i nauczyciele na bieżąco wpisują do dziennika elektronicznego uwagi i spostrzeżenia dotyczące wywiązywania się ucznia z jego obowiązków, respektowania norm zachowania w szkole, a także informacje o zastosowanych środkach wychowawczych, udzielonych nagrodach i karach oraz skutkach zastosowanych wobec ucznia środków wychowawczych.
10. Wszelkie formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych wymagające od ucznia powtórzenia znacznej partii materiału sprawdzających dział lub kilka działów, powinny być zaplanowane i podane na początku roku szkolnego do wiadomości ucznia. Prace pisemne tego typu powinny być wpisane do dziennika elektronicznego nie później niż na tydzień przed ich przeprowadzeniem. W jednym tygodniu mogą być przeprowadzone co najwyżej trzy takie prace. Dopuszcza się przeprowadzenie czwartego sprawdzianu w tygodniu tylko wtedy, gdy jest to sprawdzian z języka obcego realizowanego w systemie międzyoddziałowym.
11. Symbolem „nb” zostaje w dzienniku elektronicznym odnotowany fakt, że uczeń nie zgłosił się na zapowiedziany wcześniej pisemny sprawdzian wiadomości. Uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał objęty sprawdzianem w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Wówczas symbol „nb” zostaje zastąpiony jedną z ocen bieżących. Jeżeli uczeń nie dopełni obowiązku uzupełnienia tego materiału, symbol „nb” zostanie zastąpiony oceną niedostateczną.
12. Zgłoszenie nieprzygotowania ucznia do zajęć musi zostać odnotowane w dzienniku lekcyjnym symbolem „np”. Liczba możliwych nieprzygotowań oraz szczegółowa interpretacja pojęcia „nieprzygotowania do zajęć” jest ustalona przez nauczyciela danego przedmiotu. Zgłoszenie

nieprzygotowania w ramach ustalonego przez nauczyciela limitu nie ma wpływu na ocenę klasyfikacyjną śródroczną i klasyfikacyjną roczną. W przypadku zapowiedzianych różnorodnych form sprawdzenia wiedzy uczniów nie może zgłosić nieprzygotowania.

13. Nauczyciel ma obowiązek systematycznego sprawdzania w różnych formach osiągnięć edukacyjnych uczniów tak, aby wychowawca na każdym spotkaniu z rodzicami miał możliwość rzetelnego poinformowania ich o postępach w nauce.
14. O bieżących postępach ucznia rodzice mogą uzyskać informacje od nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów i wychowawcy klasy, przede wszystkim podczas wywiadówek i konsultacji, a w wyjątkowych przypadkach w terminach uzgodnionych indywidualnie z nauczycielem oraz przez systematyczne monitorowanie postępów ucznia w dzienniku elektronicznym.
15. Nauczyciel nie ma obowiązku udzielania informacji rodzicom o wynikach w nauce i sprawach wychowawczych podczas trwania lekcji lub pełnienia dyżuru śródlekcyjnego. Nauczyciel nie ma obowiązku udzielania informacji przez telefon. Obowiązkiem rodzica jest stawienie się do szkoły.
16. Przyjmuje się następujące procentowe kryteria oceny prac pisemnych:
 - 1) 0 – 40% - niedostateczny,
 - 2) 41 – 54% - dopuszczający,
 - 3) 55 – 70% - dostateczny,
 - 4) 71 – 85% – dobry,
 - 5) 86 – 95% - bardzo dobry
 - 6) 96 – 100% - celujący

§ 5

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne; dyrektor szkoły ma prawo wskazać sytuację, w której ocenę wystawia więcej niż jeden nauczyciel.
2. Średnia ważona nie jest jedynym elementem decydującym o w/w ocenach. Warunkiem uzyskania danej oceny jest zaliczenie prac klasowych oraz innych form sprawdzenia wiadomości i umiejętności uznanych za konieczne i obowiązkowe w wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.
3. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego w orzeczeniu lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinii lekarskiej stwierdzono dysfunkcje rozwojowe wywołujące zaburzenia zachowania, wychowawca uwzględni wpływ stwierdzonych zaburzeń i dysfunkcji rozwojowych w ocenie jego zachowania.

4. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się w terminie ustalonym w kalendarzu pracy szkoły przyjętym na dany rok szkolny i opublikowanym na stronie internetowej szkoły.
5. Wychowawca klasy jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców o ustalonych śródrocznych ocenach klasyfikacyjnych z edukacyjnych zajęć obowiązkowych i dodatkowych oraz o śródrocznej ocenie zachowania.
6. Najpóźniej na 10 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawca jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z edukacyjnych zajęć obowiązkowych i dodatkowych oraz o przewidywanej dla niego rocznej klasyfikacyjnej ocenie zachowania.
7. Roczne przewidywane oceny klasyfikacyjne z poszczególnych zajęć edukacyjnych i zajęć dodatkowych oraz przewidywana roczna ocena zachowania mogą być podwyższone na zasadach określonych w § 6
8. Zastrzeżenia dotyczące procedury ustalania rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacyjnych zajęć obowiązkowych i dodatkowych oraz rocznych klasyfikacyjnych ocen zachowania rozstrzyga dyrektor na podstawie odrębnych przepisów.

§ 6

1. Uczeń i jego rodzice mogą wystąpić do dyrektora z pisemnym wnioskiem o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania w terminie dwóch dni roboczych od dnia wystawienia przewidywanej oceny.
2. Dyrektor szkoły w ciągu dwóch dni roboczych od wpłynięcia wniosku informuje na piśmie ucznia lub jego rodziców o terminie, w którym odbędzie się sprawdzenie umiejętności i wiedzy ucznia w zakresie danych zajęć obowiązkowych lub dodatkowych.
3. Ustalenie oceny wyższej niż przewidywana następuje w formie sprawdzianu.
4. Sprawdzenie obejmuje wiadomości i umiejętności uwzględnione w wymaganiach na daną ocenę, o którą ubiega się uczeń, określonych w wymaganiach edukacyjnych opracowanych przez nauczyciela tego przedmiotu i podanych uczniom w trybie określonym w Statucie Szkoły.
5. Sprawdzenie przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, a w przypadku sprawdzianu z informatyki, zajęć muzycznych, plastycznych lub wychowania fizycznego, w formie pisemnej i zadań praktycznych.
6. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
7. Z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół zawierający:
 - 1) imiona i nazwiska nauczycieli;
 - 2) datę przeprowadzenia sprawdzianu;
 - 3) treść zadań pisemnych, ustnych i praktycznych, jakie były przedmiotem sprawdzianu;
 - 4) wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ocenę ostateczną
 - 5) podpisy nauczycieli.
8. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia.

9. Ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i jest ostateczna.
10. Uczeń i jego rodzice mogą wystąpić do dyrektora z pisemnym wnioskiem o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie dwóch dni roboczych od dnia wystawienia przewidywanej oceny.
11. Dyrektor szkoły wraz z wychowawcą klasy przeprowadza analizę zasadności proponowanej przez wychowawcę oceny zachowania w oparciu o argumentację wychowawcy i obowiązującą dokumentację.
12. Dyrektor powiadamia w formie pisemnej ucznia lub jego rodzica w terminie dwóch dni od wpłynięcia wniosku o rozstrzygnięciu w sprawie; rozstrzygnięcie to jest ostateczne.
13. Z przeprowadzonej analizy zasadności proponowanej oceny sporządza się protokół, który zawiera:
 - 1) termin spotkania
 - 2) ostateczną ocenę
 - 3) podpisy.

§ 7

1. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się dla:

- 1) uczniów nieklasyfikowanych z powodu usprawiedliwionej nieobecności;
 - 2) dla uczniów nieklasyfikowanych z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności za zgodą rady pedagogicznej;
 - 3) ucznia realizującego obowiązek szkolny poza szkołą;
 - 4) ucznia realizującego indywidualny tok nauki.
2. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z zastrzeżeniem dotyczącym oceny niedostatecznej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, o którym mowa w odrębnych przepisach.
3. Tryb i sposób przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego określają odrębne przepisy.¹

§ 8

1. Egzamin poprawkowy przeprowadza się dla ucznia, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
2. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.
3. Tryb i sposób przeprowadzania egzaminu poprawkowego określają odrębne przepisy².

¹ Art.44l ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669, 2245).

² Art.44m ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669, 2245).

