

Załącznik nr 1 do uchwały nr 3/2021/2022 rady pedagogicznej

I Liceum Ogólnokształcącego im. Henryka Sienkiewicza w Malborku

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W MALBORKU

*„Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala,
nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje,
nie dyktuje a uczy,
nie żąda a zapytuje-
przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”
/Janusz Korczak/*

Malbork, wrzesień 2021 r.

SPIS TREŚCI

1. Wstęp do Programu wychowawczo- profilaktycznego.....	3
2. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego.....	5
3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.....	7
4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.....	8
5. Model/ sylwetka absolwenta.....	13
6. Cele ogólne programu.....	15
7. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych.....	17
8. Oczekiwane efekty.....	38
9. Sposoby ewaluacji.....	41
10. Autorzy.....	41

1. Wstęp do Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu wychowawczo - profilaktycznego,

- wniosków i analiz pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i wniosków z pracy nauczycieli oraz spostrzeżeń rodziców i uczniów.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci, młodzieży w rozwoju, kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Podstawę prawną konstruowania Programu wychowawczo - profilaktycznego stanowią:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- Ustawa z dnia 18-05-2021 Prawo Oświatowe
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich,

- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 maja 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
- Statut szkoły.

2. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

I Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Malborku jest publiczną placówką edukacyjną, dla której organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Malborku. Uczniami szkoły są absolwenci szkół podstawowych oraz gimnazjów. W klasach pierwszych w roku szkolnym 2021/2022 zaczęło naukę 96 uczniów. Łącznie środowisko uczniów stanowi 378osób.

I Liceum Ogólnokształcące w Malborku mieści się w budynku przy ulicy 17 Marca 6. Infrastrukturę szkoły tworzą: sala gimnastyczna, aula szkolna, biblioteka szkolna, 23 sale lekcyjne, sekretariat i gabinety dyrekcji szkoły, gabinet pedagoga i psychologa szkolnego, szatnie dla młodzieży, pomieszczenia sanitarne oraz utwardzone boisko do gier zespołowych. W wakacje 2021 roku w szkole został przeprowadzony remont obejmujący dostosowanie instalacji elektrycznej do wymogów przeciwpożarowych, malowanie sal oraz korytarzy szkolnych

Na terenie szkoły pracuje zespół specjalistów. Jego nadrzędnym celem jest udzielanie pomocy uczniom i rodzicom oraz kadrze nauczycieli. Zespół ten tworzy: psycholog szkolny, pedagog szkolny, doradca zawodowy oraz pielęgniarka szkolna. Szkolni specjaliści wspierani są przez przedstawicieli następujących instytucji lokalnych:

- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Malborku,
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Malborku,
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Sztumie,
- Komenda Powiatowa Policji w Malborku,
- Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Malborku,
- Sąd Rejonowy w Malborku,
- Malborskie Centrum Wolontariatu,
- Urząd Miasta w Malborku,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Malborku,
- Muzeum Miasta Malborka
- Muzeum Zamkowe w Malborku,
- Malborskie Centrum Kultury i Edukacji (MCKiE),
- PTTK w Malborku,
- Stowarzyszenie „Makulatura”.

I Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Malborku jest szkołą z bogatą i wieloletnią tradycją. To miejsce, które stwarza warunki do rozwoju osobowości uczniów, ich zainteresowań i pasji. Szkoła motywuje do uczestnictwa w zajęciach i aktywnościach dodatkowych, konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

Program wychowawczo- profilaktyczny przyjęty w I Liceum Ogólnokształcącym im. Henryka Sienkiewicza w Malborku oparty jest na niezbywalnych wartościach ogólnoludzkich, wśród których społeczność szkolna za najważniejsze uznała:

- szacunek,
- empatia,
- uczciwość,
- gotowość do niesienia pomocy,
- tolerancja,
- odpowiedzialność,
- rodzina,
- dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne,
- życie ludzkie,
- przyjaźń,
- gotowość do niesienia pomocy,
- pozytywny stosunek do ludzi.

4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły został opracowany w celu wspierania uczniów I Liceum Ogólnokształcącego w Malborku we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

W tworzeniu programu brali udział nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice uczniów, pracownicy administracji. Prace i dyskusje wokół programu podejmowane były podczas zebrań Rady Rodziców, kontynuowane podczas zebrań i konsultacji z rodzicami, posiedzeń Rad Pedagogicznych, zajęć wychowawczych, posiedzeń zespołów klasowych i wychowawczych. W opracowaniu działań profilaktyczno - wychowawczych wzięto pod uwagę lokalizację oraz specyfikę środowiska lokalnego.

Diagnozą potrzeb i problemów w środowisku szkolnym objęto uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły. Dokonano jej w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów,
- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- analizę wyników ankiet dotyczących czynników chroniących i ryzyka przeprowadzonych wśród uczniów ILO
- analizę wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli, wychowawców, absolwentów szkoły,
- analizę sytuacji uczniów po tzw. "zdalnym nauczaniu",
- wywiady i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,

- badanie i obserwację postaw prozdrowotnych (uzależnienia, aktywność fizyczna),
- obserwację i badanie klimatu w szkole,
- analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- opinię uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego, absolwentów szkoły,
- analizę działań w zakresie wolontariatu,
- wywiady z nauczycielami i uczniami nt. samorządności i demokratyzacji w szkole,
- analizę sukcesów i porażek wychowawczych szkoły,
- ocenę stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
- wywiady i badanie uzdolnień oraz aspiracji edukacyjnych uczniów,
- badanie, obserwację i analizę przypadków "trudnych" sytuacji w szkole,
- badanie i analizę znajomości wśród uczniów praw i obowiązków, a także hierarchii wartości,
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- sprawozdania i wnioski zespołu wychowawczego oraz klasowych zespołów wychowawczych,
- realizację dotychczasowego Programu wychowawczo - profilaktycznego i jego ewaluację,
- wyniki nadzoru pedagogicznego.

Uczniowie deklarują, że wpływ na ich poczucie bezpieczeństwa w szkole mogą mieć następujące problemy:

- przemoc psychiczna i fizyczna,
- agresja słowna na portalach społecznościowych, w grupach komunikacyjnych w Internecie,
- wymuszanie pieniędzy, kradzież,

- zażywanie substancji psychoaktywnych.

Większość uczniów deklaruje, że posiada umiejętności niezbędne do poradzenia sobie z wymienionymi zjawiskami. Uczniowie znają konsekwencje wynikające ze stosowania różnych substancji psychoaktywnych. Deklarują jednak chęć doskonalenia umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych.

Diagnoza wskazała następujące problemy uczniów szkoły:

- uczniowie wykazują trudności w sferze funkcjonowania psychospołecznego i emocjonalnego,
- uczniowie potrzebują większej integracji zespołów klasowych,
- uczniowie nie potrafią radzić sobie ze stresem,
- uczniowie potrzebują wsparcia i oczekują go głównie od siebie nawzajem, wychowawców, nauczycieli.

Diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników chroniących i czynników ryzyka:

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
ZWIĄZANE Z JEDNOSTKĄ	
<ul style="list-style-type: none"> • poszukiwanie wrażeń • lękliwość i agresywność • preferowanie niezależności • niepowodzenia szkolne • niska zaradność życiowa • akceptacja zachowań niewłaściwych • niska samoocena • podatność na wpływy • trudności z nawiązywaniem kontaktów • izolowanie się od grupy 	<ul style="list-style-type: none"> • poczucie sensu życia • zaangażowanie w pozytywne grupy • przekonanie o szkodliwości środków odurzających • wyznawanie uniwersalnych wartości • satysfakcja z osiągnięć szkolnych • umiejętności życiowe • okazja do działań prospołecznych • zdrowe przekonania • jasne standardy zachowań • pozytywny obraz siebie • poczucie własnej tożsamości
ZWIĄZANE Z RODZINĄ	
<ul style="list-style-type: none"> • niestabilne środowisko rodzinne • niska skuteczność rodziców • brak wsparcia od rodziców • brak dojrzałych więzi w rodzinie, • niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowe więzi rodzinne • rodzicielska kontrola zachowania dziecka • zaangażowanie rodziców w życie dzieci • współpraca rodziców ze szkołą • jasne zasady i adekwatne do możliwości oczekiwania wobec

	<p>dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzajemne poczucie zaufania
ZWIĄZANE Z GRUPĄ RÓWIEŚNICZĄ	
<ul style="list-style-type: none"> • zachowania dysfunkcjonalne rówieśników • akceptacja zachowań dysfunkcyjnych • negatywna presja rówieśnicza 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych • pozytywna aktywność społeczna • pozytywna presja rówieśnicza • wsparcie ze strony grupy preferującej uniwersalne wartości i prawidłowe zasady zachowania
ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ	
<ul style="list-style-type: none"> • niskie osiągnięcia szkolne • słabe więzi ucznia z nauczycielami • zagrażający klimat w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • osobowe traktowanie uczniów • współpracujący nauczyciele • współdziałanie z rodzicami • jasne zasady zachowania • otwarta komunikacja
ZWIĄZANE ZE SPOŁECZEŃSTWEM	
<ul style="list-style-type: none"> • dostępność środków odurzających • problemy ekonomiczne i społeczne • pasywność obywatelska • słabe więzi międzyludzkie 	<ul style="list-style-type: none"> • prawne ograniczanie dostępu do środków odurzających • brak tolerancji dla zachowań patologicznych • jasne zasady dotyczące zachowania młodzieży • podnoszenie świadomości społecznej

5. Model /sylwetka/ absolwenta.

Zakładamy, że **absolwent I Liceum Ogólnokształcącego w Malborku** w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego będzie rozwijał się w pięciu podstawowych sferach życia:

- dba o bezpieczeństwo swoje i bliskich,
- jest aktywny fizycznie,
- promuje zdrowy styl życia,
- nie ulega nałogom,
- w sposób świadomy korzysta z nowych technologii, znając zagrożenia płynące z ich nadużywania.

W sferze emocjonalnej:

- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- umie dokonywać właściwych wyborów,
- dba o swoje zdrowie psychiczne,
- jest pozytywnie nastawiony do świata i ludzi,
- umie konstruktywnie rozładowywać stres,
- umie postępować w sposób odpowiedzialny,
- stosuje autonomiczną motywację.

W sferze intelektualnej:

- uczy się nowych umiejętności niezbędnych w świecie współczesnym,
- sprawnie posługuje się językami obcymi,
- potrafi się samodoskonalić i zarządzać czasem,
- pogłębia zdobytą wiedzę, udoskonala ją i wykorzystują w praktyce.

W sferze aksjologicznej:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy, uczciwości,
- potrafi analizować i oceniać swoją postawę moralną,
- przyjmuje postawę tolerancji wobec różnic międzyludzkich,
- za najważniejsze uznaje wartości związane z szacunkiem do indywidualnych praw każdego człowieka.

W sferze społecznej:

- nawiązuje dobre i trwałe relacje międzyludzkie,
- jest odpowiedzialny za środowisko i przyrodę,
- potrafi pracować samodzielnie i w grupie,

- potrafi nawiązywać i utrzymywać trwałe relacje z ludźmi,
- działa bezinteresownie na rzecz innych,
- jest zdolny do altruizmu,
- szanuje i respektuje zasady ogólnie uznane przez społeczeństwo,
- posiada ukształtowaną postawę szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

6. Cele ogólne Programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Podstawowym celem działań w szkole jest wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia w celu osiągnięcia dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Cele ogólne Programu wychowawczo- profilaktycznego I Liceum Ogólnokształcącego w Malborku:

- rozwijanie aktywności poznawczej ucznia i wychowanka oraz kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się,
- kształcenie umiejętności uczniów w tworzeniu prawidłowych relacji interpersonalnych oraz rozwijanie aktywności społecznej,
- kształcenie postaw prozdrowotnych oraz kreowanie negatywnego stosunku do używek, substancji odurzających i czynności uzależniających,
- kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wychowanie ku wartościom,
- doradztwo zawodowe,
- współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi ucznia/ wychowanka,
- prowadzenie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.

Szkoła:

- pomaga uczniom w rozwijaniu osobowości, uwzględniając ich indywidualne cechy,
- podejmuje działania, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego we wszystkich wyżej wymienionych wymiarach,
- czuwa nad rozwojem umysłowym ucznia,
- wspiera ucznia w jego poszukiwaniach prawdy, dobra i piękna,
- wskazuje na szacunek do drugiego człowieka oraz uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji celów życiowych,
- uczy lepszego kierowania własnym życiem, poprzez wierność wartościom uniwersalnym oraz rozumienia siebie i świata, poprzez ciągłe poszerzanie własnej wiedzy,
- wdraża uczniów do samokształcenia oraz systematyczności i odpowiedzialności,
- uczy odpowiedzialności za siebie i innych, poprzez włączanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły i lokalnego środowiska, poprzez udział ucznia w działalności Samorządu Uczniowskiego i w różnych formach aktywności pozalekcyjnej,
- uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych,
- wspiera działania rodziny w zakresie działań opiekuńczo –wychowawczych i profilaktycznych poprzez ujednolicanie systemów wychowawczych oraz przekazywanie wiedzy psychologicznej rodzicom,
- dba o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne wszystkich członków społeczności szkolnej,
- uczy postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

7. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych:

ROZWIJANIE AKTYWNOŚCI POZNAWCZEJ UCZNIĄ ORAZ KSZTAŁTOWANIE EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ			
Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Stworzenie uczniom warunków poprawnego i pełnego współuczestnictwa w procesie edukacji,	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z regulaminem ocen zachowania 	wychowawcy	wrzesień 2021
	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów 	nauczyciele przedmiotów	wrzesień 2021
	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych oraz korzyści z systematycznego uczęszczania na lekcje 	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2021/ 2022
Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów i wychowanków,	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych i spotkań w grupie wychowawczej 	wychowawcy	rok szkolny 2021/ 2022

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań podczas zajęć pozalekcyjnych • zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych • stwarzanie warunków do prezentacji własnych zainteresowań • zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poprzez urozmaicenie lekcji wychowania fizycznego o różne formy aktywności 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>rok szkolny 2021/2022</p>
Stwarzanie równych szans dla wszystkich uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie po okresie zdalnego nauczania spowodowanego pandemią Covid - 19 • objęcie pomocą uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. • wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie adekwatnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej 	<p>psycholog/ pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy/ pedagog szkolny/ nauczyciele przedmiotów/ psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy/pedagog szkolny/ nauczyciele przedmiotów/psycholog szkolny</p>	<p>wrzesień 2021</p> <p>rok szkolny 2021/2022</p> <p>rok szkolny 2021/ 2022</p>

	<ul style="list-style-type: none"> zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa 	wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog i psycholog szkolny	cały rok szkolny 2021/2022
Wdrażanie do samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie wewnętrznej motywacji do nauki i gotowość do systematycznego poszerzania wiedzy doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym wykorzystywanie internetowych platform edukacyjnych wykorzystywanie zasobów bibliotecznych 	wychowawcy/pedagog szkolny/ nauczyciele przedmiotów/psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów/ nauczyciel bibliotekarz	rok szkolny 2021/2022
Zwiększenie skuteczności uczenia się poprzez poznawanie technik i metod ułatwiających przyswajanie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych i zajęciach podnoszących umiejętność uczenia się praca w grupach koleżeńskich 	Wychowawcy/ psycholog szkolny/ nauczyciele przedmiotów wychowawcy/	rok szkolny 2021/ 2022

		nauczyciele	
Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • bezpieczne korzystanie z Internetu i narzędzi multimedialnych 	nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2021/ 2022
Podnoszenie motywacji do zdobywania wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych • rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu zwiększenie motywacji do nauki, pomoc w trudnej sytuacji, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje 	<p>wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog szkolny/ nauczyciel - doradca zawodowy</p> <p>pedagog szkolny/ psycholog szkolny</p>	rok szkolny 2021/2022
Stosowanie metod redukcji stresu i napięć emocjonalnych w celu zwiększenia efektywności uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy tematyczne na godzinach wychowawczych i warsztatach • rozmowy indywidualne z uczniami nt. sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, sytuacjami traumatycznymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości 	<p>wychowawcy/ psycholog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p>	rok szkolny 2021/ 2022

Wdrażanie do uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych • udział uczniów w przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmowych 	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2021/ 2022
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie nawyków czytania. Promocja czytelnictwa. • zajęcia dodatkowe z języka polskiego • stworzenie kącika czytelniczego w szkole. Konkurs czytelniczy. 	Nauczyciele języka polskiego oraz nauczyciele przedmiotów/ nauczyciel – bibliotekarz	rok szkolny 2021/ 2022
KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW W TWORZENIU PRAWIDŁOWYCH RELACJI INTERPERSONALNYCH ORAZ ROZWIJANIE AKTYWNOŚCI SPOŁECZNEJ.			
Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie aktywności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach wiedzy i kołach zainteresowań 	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów/ pedagog szkolny	rok szkolny 2021/ 2022

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, rozwijanie zainteresowań ekologią oraz umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje poświęcone tematyce ekologii, pogadanki i warsztaty na lekcjach wychowawczych, konkursy tematyczne, udział w akcjach proekologicznych 	nauczyciele biologii/ geografii, wychowawcy	rok szkolny 2021/2022
Budowanie poprawnych relacji interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze dostarczające wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej komunikacji interpersonalnej • trening umiejętności interpersonalnych (warsztaty, konsultacje). • wycieczki, spotkania integracyjne w zespołach klasowych • współpraca całego środowiska szkolnego z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 	wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog szkolny pedagog szkolny/ psycholog szkolny wychowawcy klas psycholog szkolny/ pedagog szkolny/ wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2021/ 2022
Wspieranie prawidłowego rozwoju sfery emocjonalnej.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy na godzinach wychowawczych nt. rozpoznawania, nazywania oraz znaczenia 	wychowawcy/ psycholog szkolny	rok szkolny 2021/ 2022

	<p>uczuć w naszym życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe nt. konstruktywnego wyrażania uczuć, sposobów radzenia sobie z uczuciami • zajęcia rozwijające umiejętność radzenia sobie ze stresem • indywidualne rozmowy wspierające rozwój emocjonalny ucznia • pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla wszystkich uczniów szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid – 19 	psycholog szkolny/pedagog szkolny	
Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> • tematyczne lekcje wychowawcze i warsztatowe, zajęcia dostarczające uczniom umiejętności w zakresie stosowania metod negocjacji i mediacji • bieżące rozwiązywanie sytuacji kryzysowych (diagnoza problemu, organizowanie pomocy, wsparcie w wychodzeniu z sytuacji kryzysowej) 	wychowawcy/ pedagog szkolny pedagog szkolny/ psycholog szkolny	rok szkolny 2021/ 2022
Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje podczas godzin wychowawczych na temat norm i zasad funkcjonowania społecznego • spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne 	wychowawcy/ pedagog szkolny	rok szkolny 2021/ 2022

	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne rozmowy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym lub łamiącymi zasady i normy społeczne 		
Kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania • rozmowy podczas godzin wychowawczych nt. radzenia sobie z przeżywanymi napięciami emocjonalnymi, uświadomienia własnych trudności oraz określenia środków zaradczych • indywidualne spotkania dotyczące korekcji zaburzeń zachowania i modelowania prawidłowych wzorców zachowania 	<p>wszyscy pracownicy szkoły przy wsparciu SU raz rodziców</p> <p>wychowawcy/ pedagog szkolny /psycholog szkolny</p>	rok szkolny 2021/2022
Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia psychoedukacyjne dostarczające uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, słabych i mocnych stron • udzielanie uczniom przez nauczycieli informacji zwrotnych na temat ich mocnych stron. Ograniczanie podkreślania słabych stron ucznia, wzmacnianie i modelowanie pożądanых zachowań • docenianie nie tylko końcowego efektu pracy, ale też włożonego wysiłku 	<p>wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>	rok szkolny 2021/ 2022

<p>Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe dla kl. I: integracja, budowanie zespołu klasowego • spotkania integrujące zespoły klasowe- dni integracyjne klas pierwszych • integracja wszystkich zespołów klasowych poprzez organizowanie wycieczek, systematyczne wyjścia integracyjne, rozmowy z wychowawcami na temat bieżących problemów rozmowy na tematy wskazane przez uczniów oraz spotkania • prowadzenie działań mających na celu rozwijanie umiejętności dawania wsparcia koleżankom i kolegom oraz przyjmowania wsparcia od innych • prace w zespołach zadaniowych; wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych 	<p>wychowawcy/ pedagog szkolny/psycholog szkolny</p> <p>pedagog/ psycholog szkolny/ wychowawcy klas pierwszych</p> <p>wychowawcy/ pedagog i psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele</p>	<p>rok szkolny 2021/ 2022</p>
<p>Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące przewyżniania stereotypów i uprzedzeń w stosunku do innych ludzi 	<p>wychowawcy/ pedagog szkolny</p>	<p>rok szkolny 2021/2022</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze dotyczące współczesnych problemów ludzi i świata 		
<p>Podjęmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie działań wolontarystycznych na terenie szkoły • udział w lokalnych i ogólnopolskich akcjach wolontarystycznych. 	<p>pedagog szkolny/ wychowawcy</p>	<p>rok szkolny 2021/ 2022</p>
<p>Umiejętność dzielenia się efektami własnej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samopomoc uczniowska realizowana na poziomie klasy • prezentacja efektów pracy klas na zewnątrz (gabloty, przygotowanie apeli szkolnych, konkursy, działania w środowisku lokalnym) • indywidualizacja procesu kształcenia (zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, przygotowywanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych) 	<p>nauczyciele przedmiotów/ wychowawcy</p>	<p>rok szkolny 2021/ 2022</p>

KSZTAŁCENIE POSTAW PROZDROWOTNYCH ORAZ KREOWANIE NEGATYWNEGO SROSUNKU DO UŻYWEK, SUBSTANCJI ODURZAJĄCYCH I CZYNNOŚCI UZALEŻNIAJĄCYCH.			
Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Promowanie idei zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia • lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego • rozmowy i dyskusje na lekcjach edukacji zdrowotnej i edukacji dla bezpieczeństwa dotyczące postaw prozdrowotnych • rozmowy na temat wpływu aktywności fizycznej na zdrowie psychiczne. 	<p>wychowawcy/ nauczyciele/ szkolni specjaliści pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>psycholog szkolny/ pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego/ szkolni specjaliści</p>	rok szkolny 2021/ 2022

	<ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w ogólnopolskim programie profilaktyki czerniaka 2021/ 2022 	psycholog szkolny/ pedagog szkolny	
Wyrobienie nawyków właściwego spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych spotkania indywidualne, grupowe z psychologiem, nt. zarządzania czasem wolnym zajęcia sportowe –pozalekcyjne udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych wzbogacenie oferty zajęć wychowania fizycznego o formy aktywności grupowej na świeżym powietrzu, taniec, zajęcia w siłowni oraz inne wynikające z potrzeb uczniów 	wychowawcy/pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2021/ 2022
Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i zdrowego żywienia	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy nt. przestrzegania "higieny dnia" uczniów dyskusje nt. objawów, przyczyn, skutków oraz metod zapobiegania chorobom organizacja spotkania z lekarzem psychiatrą na temat zdrowia psychicznego w ramach szkolnego Dnia Profilaktyki 	wychowawcy/ pielęgniarka szkolna/ pedagog szkolny pedagog szkolny/ psycholog szkolny	rok szkolny 2021/2022 listopad 2021

	<ul style="list-style-type: none"> • konkurs poświęcony tematyce prozdrowotnej i profilaktyce uzależnień 	nauczyciel biologii/ wychowawcy	
Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego Rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych • spotkania indywidualne, grupowe z psychologiem nt. przeciwdziałania chorobom psychosomatycznym oraz psychicznym • dni profilaktyki- zaburzenia osobowości, depresja 	wychowawcy/ pielęgniarka szkolna/ psycholog szkolny psycholog szkolny pedagog szkolny/ psycholog szkolny	rok szkolny 2021/ 2022
Podjęcie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego innych.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy w trakcie godzin wychowawczych dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka • zajęcia warsztatowe z psychologiem nt. wpływu uzależnienia na funkcjonowanie psychospołeczne i emocjonalne młodego człowieka • organizowanie spotkań ze specjalistami z CPTiU, PPP • indywidualne spotkania z psychologiem 	wychowawcy/ pielęgniarka szkolna/ pedagog szkolny psycholog szkolny pedagog szkolny psycholog szkolny	rok szkolny 2021/2022

<p>Kształtowanie i doskonalenie umiejętności konstruktywnego odmawiania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze dotyczące asertywności • spotkania z psychologiem w celu kształtowania postawy asertywności, nabywania umiejętności odpierania presji 	<p>wychowawcy/ psycholog szkolny</p>	<p>rok szkolny 2021/ 2022</p>
<p>Propagowanie wiedzy o uzależnieniach na różnych zajęciach dydaktycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie treści programowych chemii, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, fizyki, informatyki i wychowania fizycznego do edukacji profilaktycznej przeciwko uzależnieniom • realizacja treści programowych z przedmiotów humanistycznych w kontekście przyjętych celów wychowawczych • monitorowanie ewentualnego problemu rozpowszechnienia lub używania substancji psychoaktywnych przez uczniów w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań używanych w celach pozamedycznych 	<p>Nauczyciele przedmiotów/ pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy/ nauczyciele/ psycholog szkolny/ pedagog szkolny</p>	<p>rok szkolny 2021/ 2022</p>
<p>Nawiązanie współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc dla młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z policją, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, CPTiU, MOPS, Sądem Rodzinnym 	<p>pedagog szkolny/ psycholog szkolny</p>	<p>rok szkolny 2021/ 2022</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie materiałów informacyjnych „Gdzie szukać pomocy” (lista instytucji z adresami telefonami, do których można indywidualnie zwrócić się o pomoc). 		
Ukazywanie negatywnego wpływu reklam i środków masowego przekazu na zachowania młodych ludzi – ortoreksja, bigoreksja, anoreksja, bulimia	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie treści programowych z biologii • zajęcia psychoedukacyjne i spotkania indywidualne z psychologiem 	nauczyciel biologii/ psycholog szkolny	rok szkolny 2021/2022
KSZTAŁTOWANIE POSTAW DBAŁOŚCI O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH			
Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na lekcjach, przerwach oraz w szatni	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły • zapoznanie z zasadami wynikającymi z zagrożenie epidemiologicznego (Covid – 19) • przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących zagrożenia zdrowia lub życia własnego bądź innych 	wychowawcy klas/ pedagog szkolny wychowawcy klas/ pedagog szkolny wychowawcy klas/ pedagog szkolny	wrzesień 2021 rok szkolny 2021/ 2022

	<ul style="list-style-type: none"> wyciąganie konsekwencji za łamanie regulaminów obowiązujących w szkole sporządzanie kontraktów z uczniami łamiącymi zasady i normy obowiązujące w szkole spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej i ratownictwa medycznego, Sądu Rejonowego 		
Przestrzeganie na zajęciach przepisów BHP	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z zasadami BHP na wszystkich przedmiotach z szczególnym uwzględnieniem: chemii, fizyki, EDB, wychowania fizycznego, godziny z wychowawcą i biologii. 	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	wrzesień 2021
Monitorowanie zachowania uczniów i wychowanków	<ul style="list-style-type: none"> dyżury nauczycieli i innych pracowników szkoły podczas przerw na korytarzu i w szatni. obserwacja zachowania uczniów podczas zajęć 	wychowawcy/ nauczyciele	rok szkolny 2021/ 2022
Stosowanie działań zapobiegających panice w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z planem ewakuacji szkoły oraz sposobem zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia eksponowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych, gaśnic, znaków ewakuacyjnych. 	wychowawcy/ nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	wrzesień 2021 rok szkolny 2021/2022
Uczenie sposobów reagowania na cyberprzemoc.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacji zachowań przemocowych w sieci oraz zapoznanie z zasadami bezpiecznego 	wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog szkolny	rok szkolny 2021/ 2022

	<p>korzystania z Internetu (lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym)</p> <ul style="list-style-type: none"> • upowszechnienie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zapoznanie ze stroną prawną korzystania z sieci podczas lekcji informatyki • zapoznanie ze stroną prawną korzystania z Internetu podczas dni edukacji prawnej, spotkania z przedstawicielami policji • stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole 	<p>nauczyciele informatyki</p> <p>wychowawcy/ pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele/ wychowawcy/ specjaliści szkolni</p>	<p>rok szkolny 2021/ 2022</p>
<p>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia epidemicznego (Covid – 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie się z procedurami bezpieczeństwa i ich przestrzeganie w budynku szkoły 	<p>wychowawcy/ wszyscy pracownicy szkoły</p>	

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH ORAZ WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM			
Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości • upowszechnianie wiedzy o ojczyźnie, narodzie, jego historii i perspektywach rozwoju • działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzania w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych- edukacja 	<p>wychowawcy klas/ nauczyciele przedmiotów: historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego</p> <p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, języków obcych historii, wiedzy o społeczeństwie wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>	rok szkolny 2021/ 2022

	<p>patriotyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • opieka nad lokalnymi miejscami pamięci • organizowanie wycieczek do miejsc pamięci i kultury narodowej 		
Rozwijanie poczucia tożsamości językowej	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie szacunku do języka • kształcenie sprawności językowej tj. przysposobienie uczniów do poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie. 	Wychowawcy klas/ nauczyciele	rok szkolny 2021/ 2022
Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwej postawy ucznia podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych (właściwy strój). • upowszechnianie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą 	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2021/ 2022
Rozwijanie wrażliwości na piękno otaczającego świata i odpowiedzialności za stan środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o estetykę otoczenia • kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. • akcje wolontarystyczne związane z dbałością o środowisko 	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów pedagog szkolny	rok szkolny 2021/ 2022 rok szkolny 2021/2022

	<ul style="list-style-type: none"> • „ekologiczny wolontariat” • konkursy o tematyce ekologicznej 	nauczyciele biologii, geografii wychowawcy	
Modelowanie postawy uwrażliwionej na potrzeby innych ludzi (empatia)	<ul style="list-style-type: none"> • włączanie młodzieży w działalność wolontarystyczną organ ozwaną w szkole oraz poza nią • tematyczne lekcje wychowawcze 	wychowawcy/ pedagog szkolny, psycholog szkolny	rok szkolny 2021/ 2022
Zapoznanie z treścią Konstytucji RP, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja podczas godzin wychowawczych i lekcjach wiedzy o społeczeństwie 	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2021/ 2022
Przybliżenie praw i powinności obywatelskich. Kształtowanie kompetencji obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja obywatelska w ramach lekcji wiedzy o społeczeństwie • wybory do Samorządu Uczniowskiego 	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2021/ 2022
Budzenie szacunku dla rodziców, ludzi potrzebujących pomocy, odpowiedzialne dzielenie obowiązków życia rodzinnego, zawodowego i społecznego. Wzmacnianie relacji uczniów z rodzicami . Kształtowanie tolerancji , wrażliwości, empatii	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy i dyskusje podczas godzin wychowawczych. 	wychowawcy	rok szkolny 2021/ 2022

Przekazywanie rzetelnej wiedzy o otaczającym nas świecie, społeczeństwie i kulturze	<ul style="list-style-type: none"> realizacja podstawy programowej historii, WOS, geografii, podstaw przedsiębiorczości 	nauczyciele przedmiotów: historii, WOS, geografii, podstaw przedsiębiorczości	rok szkolny 2021 /2022
Wprowadzanie ucznia w skomplikowany świat współczesnej ekonomii, polityki i kultury w odniesieniu do kraju jak i całego świata	<ul style="list-style-type: none"> realizacja programu nauczania z podstaw przedsiębiorczości wdrażanie młodzieży do samorządności 	nauczyciel przedmiotu: podstawy przedsiębiorczości wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	rok szkolny 2021/ 2022
DORADZTWO ZAWODOWE			
Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze: doradztwo edukacyjno-zawodowe lekcje przedmiotowe (język polski, języki obce, podstawy przedsiębiorczości), wychowawcze rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa, 	wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2021/2022

	dokumenty kwalifikacyjne)		
Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie organizowanie spotkań ze studentami uczelni wyższych wycieczki przedmiotowe 	doradca zawodowy/ wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2021/ 2022
Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom)	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno- zawodowe ich dzieci - rodzic jako pierwszy doradca zawodowy dziecka badanie predyspozycji indywidualnych - pomoc w wyborze szkoły i zawodu 	wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog szkolny	rok szkolny 2021/ 2022
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/ OPIEKUNAMI UCZNIÓW			
Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu	<ul style="list-style-type: none"> udział rodziców w strukturach szkoły - Rada Rodziców. 	wychowawcy, Samorząd Szkolny	rok szkolny 2021/ 2022

szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły, współorganizowanie różnego rodzaju imprezy i uroczystości (np. studniówka) 		
Wspieranie rodziców w pełnieniu roli wychowawczej	<ul style="list-style-type: none"> • psychoedukacja rodziców, spotkania z wychowawcami oraz szkolnymi specjalistami systematyczny kontakt z wychowawcą, nauczycielami oraz szkolnymi specjalistami 	wychowawcy, nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny	rok szkolny 2021/ 2022

8. Oczekiwane efekty

Uczniowie mają wiedzę o:

- efektywnych sposobach uczenia się i organizowania czasu
- bezpośrednich i odległych skutkach zdrowotnych, psychicznych, prawnych i społecznych zażywania środków psychoaktywnych oraz uzależnień od nich,
- formach i placówkach udzielających pomocy młodzieży w różnych sytuacjach kryzysowych i trudnych, w przypadkach uzależnień, niedostatku, przemocy,
- prawach ucznia i człowieka,
- alternatywnych sposobach spędzania wolnego czasu, redukcji napięć, radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych,
- aktach prawnych regulujących życie szkoły oraz życie w społeczeństwie.

Uczeń:

- prezentuje zachowania asertywne wobec presji używania środków odurzających,
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- troszczy się o środowisko przyrodnicze,
- nie używa środków odurzających,
- działa bezpiecznie,
- pozostaje w bezpiecznych relacjach z rówieśnikami, zachowując wolność od środków odurzających, prezentuje negatywną postawę wobec używania środków odurzających,
- ma poczucie własnej wartości i wie, jak pracować nad jego podnoszeniem,
- posiada motywację do pokonywania trudności,
- zna zasady dobrej komunikacji,
- potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje,
- rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić,
- zna sposoby rozwiązywania konfliktów,
- rozumie istotę zachowań asertywnych,

- działa na rzecz innych osób – Szkolne Koło Wolontariatu,
- z zaangażowaniem udziela pomocy koleżeńskiej,
- uczestniczy w formach aktywności wykluczających używanie środków odurzających.
- pełni funkcje społeczne w szkole,
- osiąga wyniki w nauce adekwatne do swoich możliwości,
- podejmuje wyzwania edukacyjne biorąc udział w turniejach, olimpiadach, konkursach,
- uczestniczy w zajęciach sportowych i innych zajęciach pozalekcyjnych,
- przestrzega zapisów Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. Henryka Sienkiewicza w Malborku.

9. Ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym, który będzie podlegał ewaluacji. Zakładamy, że w zależności - **od sytuacji epidemiologicznej**, wychowawczej i potrzeb uczniów zmianom ulegać będą zarówno treści wychowawczo - profilaktyczne i formy zajęć pozalekcyjnych, jak i kalendarz wydarzeń szkolnych .

Wyniki ewaluacji przedstawiane będą w czasie zebrań z rodzicami i na zebraniach Rady Pedagogicznej w postaci aneksów do Programu wychowawczo - profilaktycznego.

10. Autorzy Programu wychowawczo- profilaktycznego I Liceum Ogólnokształcącego w Malborku.

