

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

**IM. HENRYKA SIENKIEWICZA**

**W MALBORKU**

*„Dobry wychowawca, który nie wtlacza a wyzwala,  
nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje,  
nie dyktuje a uczy,  
nie żąda a zapytuje-  
przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”  
/Janusz Korczak/*

**Malbork, wrzesień 2022 r.**

## SPIS TREŚCI

1. Wstęp do Programu wychowawczo- profilaktycznego.....	3
2. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego.....	5
3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.....	7
4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.....	8
5. Model/ sylwetka absolwenta.....	13
6. Cele ogólne programu.....	15
7. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych.....	17
8. Oczekiwane efekty.....	39
9. Sposoby ewaluacji.....	41
10. Autorzy.....	41

## **1. Wstęp do Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.**

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu wychowawczo - profilaktycznego,
- wniosków i analiz pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i wniosków z pracy nauczycieli oraz spostrzeżeń rodziców i uczniów.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci, młodzieży w rozwoju, kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor szkoły, rada rodziców, samorząd uczniowski, rada pedagogiczna),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym szkoły,
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Podstawę prawną konstruowania Programu wychowawczo - profilaktycznego stanowią:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( z późn.zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich,

- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 maja 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Statut szkoły.

## **2. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego szkoły.**

I Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Malborku jest publiczną placówką edukacyjną, dla której organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Malborku. Uczniami szkoły są absolwenci szkół podstawowych. W klasach pierwszych w roku szkolnym 2022/2023 zaczęło naukę 187 uczniów. Łącznie środowisko uczniów stanowi 447 osób.

I Liceum Ogólnokształcące w Malborku mieści się w budynku przy ulicy 17 Marca 6. Infrastrukturę szkoły tworzą: sala gimnastyczna, aula szkolna, biblioteka szkolna, 23 sale lekcyjne, sekretariat i gabinety dyrekcji szkoły, gabinet pedagoga i psychologa szkolnego, gabinet pedagoga specjalnego, szatnie dla młodzieży, pomieszczenia sanitarne oraz utwardzone boisko do gier zespołowych. W 2021 roku w szkole

został przeprowadzony remont obejmujący dostosowanie instalacji elektrycznej do wymogów przeciwpożarowych, malowanie sal oraz korytarzy szkolnych

Na terenie szkoły pracuje zespół specjalistów. Jego nadrzędnym celem jest udzielanie pomocy uczniom i rodzicom oraz kadrze nauczycieli. Zespół ten tworzy: psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy oraz pielęgniarka szkolna. Szkolni specjaliści wspierani są przez przedstawicieli następujących instytucji lokalnych:

- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Malborku,
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Malborku,
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Sztumie,
- Komenda Powiatowa Policji w Malborku,
- Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Malborku,
- Sąd Rejonowy w Malborku,
- Malborskie Centrum Wolontariatu,
- Urząd Miasta w Malborku,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Malborku,
- Muzeum Miasta Malborka
- Muzeum Zamkowe w Malborku,
- Malborskie Centrum Kultury i Edukacji (MCKiE),
- PTTK w Malborku,
- Stowarzyszenie „Makulatura”.

I Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Malborku jest szkołą z bogatą i wieloletnią tradycją. To miejsce, które stwarza warunki do rozwoju osobowości uczniów, ich zainteresowań i pasji. Szkoła motywuje do uczestnictwa w zajęciach i aktywnościach dodatkowych, konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

### **3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.**

Program wychowawczo- profilaktyczny przyjęty w I Liceum Ogólnokształcącym im. Henryka Sienkiewicza w Malborku oparty jest na niezbywalnych wartościach ogólnoludzkich, wśród których społeczność szkolna za najważniejsze uznała:

- szacunek,
- pozytywny stosunek do ludzi
- tolerancja
- uczciwość
- odpowiedzialność
- rodzina
- dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne,
- przyjaźń

#### **4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.**

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły został opracowany w celu wspierania uczniów I Liceum Ogólnokształcącego w Malborku we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

W tworzeniu programu brali udział nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice uczniów, pracownicy administracji. Prace i dyskusje wokół programu podejmowane były podczas zebrań Rady Rodziców, kontynuowane podczas zebrań i konsultacji z rodzicami, posiedzeń rad pedagogicznych, zajęć wychowawczych, posiedzeń zespołów klasowych i wychowawczych. W opracowaniu działań profilaktyczno - wychowawczych wzięto pod uwagę lokalizację oraz specyfikę środowiska lokalnego.

Diagnozą potrzeb i problemów w środowisku szkolnym objęto uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły. Dokonano jej w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów,
- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- analizę wyników ankiet dotyczących czynników chroniących i ryzyka przeprowadzonych wśród uczniów I LO
- analizę wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli, wychowawców, absolwentów szkoły,
- analizę sytuacji uczniów po tzw. "zdalnym nauczaniu",
- wywiady i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie i obserwację postaw prozdrowotnych (uzależnienia, aktywność fizyczna),
- obserwację i badanie klimatu w szkole,
- analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,



- opinię uczniów wyrażanych m.in. przez członków samorządu uczniowskiego, absolwentów szkoły,
- analizę działań w zakresie wolontariatu,
- wywiady z nauczycielami i uczniami nt. samorządności i demokratyzacji w szkole,
- analizę sukcesów i porażek wychowawczych szkoły,
- ocenę stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
- wywiady i badanie uzdolnień oraz aspiracji edukacyjnych uczniów,
- badanie, obserwację i analizę przypadków "trudnych" sytuacji w szkole,
- badanie i analizę znajomości wśród uczniów praw i obowiązków, a także hierarchii wartości,
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- sprawozdania i wnioski zespołu wychowawczego oraz klasowych zespołów wychowawczych,
- realizację dotychczasowego Programu wychowawczo - profilaktycznego i jego ewaluację,
- wyniki nadzoru pedagogicznego.

Uczniowie deklarują, że wpływ na ich poczucie bezpieczeństwa w szkole mogą mieć następujące problemy:

- przemoc psychiczna i fizyczna,
- agresja słowna na portalach społecznościowych, w grupach komunikacyjnych w Internecie,
- wymuszanie pieniędzy, kradzież,
- zażywanie substancji psychoaktywnych.

Większość uczniów deklaruje, że posiada umiejętności niezbędne do poradzenia sobie z wymienionymi zjawiskami. Uczniowie znają konsekwencje wynikające ze stosowania różnych substancji psychoaktywnych. Deklarują jednak chęć doskonalenia umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych.

Diagnoza uwidoczniała następujące problemy uczniów szkoły:

- uczniowie wykazują trudności w sferze funkcjonowania psychospołecznego i emocjonalnego,
- uczniowie potrzebują większej integracji zespołów klasowych,
- uczniowie nie potrafią radzić sobie ze stresem,
- uczniowie potrzebują wsparcia i oczekują go głównie od siebie nawzajem, wychowawców, nauczycieli.
- uczniowie potrzebują indywidualnego wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego,
- uczniowie często posługują się wulgarnym językiem,
- obserwowane są sytuacje związane z przemocą psychiczną,
- uczniowie w nadmiernym stopniu korzystają z urządzeń elektronicznych, głównie smartfonów,
- obserwuje się niedostateczne zaangażowanie społeczne uczniów
- w szkole obserwuje się problem palenia papierosów elektronicznych

**Diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników chroniących i czynników ryzyka:**

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
<b>ZWIĄZANE Z JEDNOSTKĄ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszukiwanie wrażeń</li> <li>• lękliwość i agresywność</li> <li>• preferowanie niezależności</li> <li>• niepowodzenia szkolne</li> <li>• niska zaradność życiowa</li> <li>• akceptacja zachowań niewłaściwych</li> <li>• niska samoocena</li> <li>• podatność na wpływy</li> <li>• trudności z nawiązywaniem kontaktów</li> <li>• izolowanie się od grupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poczucie sensu życia</li> <li>• zaangażowanie w pozytywne grupy</li> <li>• przekonanie o szkodliwości środków odurzających</li> <li>• wyznawanie uniwersalnych wartości</li> <li>• satysfakcja z osiągnięć szkolnych</li> <li>• umiejętności życiowe</li> <li>• okazja do działań prospołecznych</li> <li>• zdrowe przekonania</li> <li>• jasne standardy zachowań</li> <li>• pozytywny obraz siebie</li> <li>• poczucie własnej tożsamości</li> </ul>
<b>ZWIĄZANE Z RODZINĄ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• niestabilne środowisko rodzinne</li> <li>• niska skuteczność rodziców</li> <li>• brak wsparcia od rodziców</li> <li>• brak dojrzałych więzi w rodzinie,</li> <li>• niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowe więzi rodzinne</li> <li>• rodzicielska kontrola zachowania dziecka</li> <li>• zaangażowanie rodziców w życie dzieci</li> <li>• współpraca rodziców ze szkołą</li> <li>• jasne zasady i adekwatne do możliwości oczekiwania wobec dziecka</li> <li>• wzajemne poczucie zaufania</li> </ul>

ZWIĄZANE Z GRUPĄ RÓWIEŚNICZĄ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowania dysfunkcjonalne rówieśników</li> <li>• akceptacja zachowań dysfunkcjonalnych</li> <li>• negatywna presja rówieśnicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>• pozytywna aktywność społeczna</li> <li>• pozytywna presja rówieśnicza</li> <li>• wsparcie ze strony grupy preferującej uniwersalne wartości i prawidłowe zasady zachowania</li> </ul>
ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• niskie osiągnięcia szkolne</li> <li>• słabe więzi ucznia z nauczycielami</li> <li>• zagrażający klimat w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobowe traktowanie uczniów</li> <li>• współpracujący nauczyciele</li> <li>• współdziałanie z rodzicami</li> <li>• jasne zasady zachowania</li> <li>• otwarta komunikacja</li> <li>• zintegrowane zespoły klasowe</li> </ul>
ZWIĄZANE ZE SPOŁECZEŃSTWEM	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostępność środków odurzających</li> <li>• problemy ekonomiczne i społeczne</li> <li>• pasywność obywatelska</li> <li>• słabe więzi międzyludzkie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawne ograniczanie dostępu do środków odurzających</li> <li>• brak tolerancji dla zachowań patologicznych</li> <li>• jasne zasady dotyczące zachowania młodzieży</li> <li>• podnoszenie świadomości społecznej</li> </ul>

## 5. Model /sylwetka/ absolwenta.

Zakładamy, że **absolwent I Liceum Ogólnokształcącego w Malborku** w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego będzie rozwijał się w pięciu podstawowych sferach życia:

- dba o bezpieczeństwo swoje i bliskich,
- jest aktywny fizycznie,
- promuje zdrowy styl życia,
- nie ulega nałogom,
- w sposób świadomy korzysta z nowych technologii, znając zagrożenia płynące z ich nadużywania.

### W sferze emocjonalnej:

- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- umie dokonywać właściwych wyborów,
- dba o swoje zdrowie psychiczne,
- jest pozytywnie nastawiony do świata i ludzi,
- umie konstruktywnie rozładowywać stres,
- umie postępować w sposób odpowiedzialny,
- stosuje autonomiczną motywację.

#### W sferze intelektualnej:

- uczy się nowych umiejętności niezbędnych w świecie współczesnym,
- sprawnie posługuje się językami obcymi,
- potrafi się samodoskonalić i zarządzać czasem,
- pogłębia zdobytą wiedzę, udoskonala ją i wykorzystują w praktyce.

#### W sferze aksjologicznej:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy, uczciwości,
- potrafi analizować i oceniać swoją postawę moralną,
- przyjmuje postawę tolerancji wobec różnic międzyludzkich,
- za najważniejsze uznaje wartości związane z szacunkiem do indywidualnych praw każdego człowieka.

#### W sferze społecznej:

- nawiązuje dobre i trwałe relacje międzyludzkie,
- jest odpowiedzialny za środowisko i przyrodę,
- potrafi pracować samodzielnie i w grupie,
- potrafi nawiązywać i utrzymywać trwałe relacje z ludźmi,

- działa bezinteresownie na rzecz innych,
- jest zdolny do altruizmu,
- szanuje i respektuje zasady ogólnie uznane przez społeczeństwo,
- posiada ukształtowaną postawę szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

## **6. Cele ogólne Programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.**

Podstawowym celem działań w szkole jest wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia w celu osiągnięcia dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Cele ogólne Programu wychowawczo- profilaktycznego I Liceum Ogólnokształcącego w Malborku:

- rozwijanie aktywności poznawczej ucznia i wychowanka oraz kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się,
- kształcenie umiejętności uczniów w tworzeniu prawidłowych relacji interpersonalnych oraz rozwijanie aktywności społecznej,
- kształcenie postaw prozdrowotnych oraz kreowanie negatywnego stosunku do używek, substancji odurzających i czynności uzależniających,
- kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wychowanie ku wartościom,
- doradztwo zawodowe,
- współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi ucznia/ wychowanka,
- prowadzenie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
- dbałość o zdrowie psychiczne uczniów oraz ich optymalny rozwój emocjonalny,

- wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

#### Szkoła:

- pomaga uczniom w rozwijaniu osobowości, uwzględniając ich indywidualne cechy,
- podejmuje działania, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego we wszystkich wyżej wymienionych wymiarach,
- czuwa nad rozwojem umysłowym ucznia,
- wspiera ucznia w jego poszukiwaniach prawdy, dobra i piękna,
- wskazuje na szacunek do drugiego człowieka oraz uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji celów życiowych,
- uczy lepszego kierowania własnym życiem, poprzez wierność wartościom uniwersalnym oraz rozumienia siebie i świata, poprzez ciągle poszerzanie własnej wiedzy,
- wdraża uczniów do samokształcenia oraz systematyczności i odpowiedzialności,
- uczy odpowiedzialności za siebie i innych, poprzez włączanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły i lokalnego środowiska, poprzez udział ucznia w działalności Samorządu Uczniowskiego i w różnych formach aktywności pozalekcyjnej,
- uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych,
- wspiera działania rodziny w zakresie działań opiekuńczo –wychowawczych i profilaktycznych poprzez ujednolicanie systemów wychowawczych oraz przekazywanie wiedzy psychologicznej rodzicom,
- dba o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne wszystkich członków społeczności szkolnej,
- uczy postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.



## 7. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych:

<b>ROZWIJANIE AKTYWNOŚCI POZNAWCZEJ UCZNIĄ ORAZ KSZTAŁTOWANIE EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ</b>			
<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Stworzenie uczniom warunków poprawnego i pełnego współuczestnictwa w procesie edukacji,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z regulaminem ocen zachowania</li> </ul>	wychowawcy	wrzesień 2022
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów	wrzesień 2022
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych oraz korzyści z systematycznego uczęszczania na lekcje</li> </ul>	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2022/ 2023
Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów i wychowanków,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych i spotkań w grupie wychowawczej</li> </ul>	wychowawcy	rok szkolny 2022/ 2023

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zainteresowań podczas zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych</li> <li>• stwarzanie warunków do prezentacji własnych zainteresowań</li> <li>• zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poprzez urozmaicanie lekcji wychowania fizycznego o różne formy aktywności</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>rok szkolny 2022/2023</p>
Stwarzanie równych szans dla wszystkich uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego</li> <li>• objęcie pomocą uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.</li> <li>• wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez</li> </ul>	<p>psycholog/ pedagog szkolny/pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy/ pedagog szkolny/ nauczyciele przedmiotów/ psycholog szkolny/pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy/pedagog szkolny/ nauczyciele przedmiotów/psycholog</p>	<p>Wrzesień 2022 czerwiec 2023</p> <p>rok szkolny 2022/2023</p> <p>rok szkolny 2022/ 2023</p>

	<p>organizowanie adekwatnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego w celu wzmocnienia pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa</li> <li>• zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego uczniom z Ukrainy</li> </ul>	<p>szkolny/pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog i psycholog szkolny/pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog i psycholog szkolny/pedagog specjalny</p>	<p>cały rok szkolny 2022/2023</p> <p>cały rok szkolny 2022/2023</p>
Wdrażanie do samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie wewnętrznej motywacji do nauki i gotowość do systematycznego poszerzania wiedzy</li> <li>• doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym wykorzystywanie internetowych platform edukacyjnych</li> <li>• wykorzystywanie zasobów bibliotecznych</li> </ul>	<p>wychowawcy/pedagog szkolny/ nauczyciele przedmiotów/psycholog szkolny/pedagog specjalny</p> <p>nauczyciele przedmiotów/ nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>rok szkolny 2022/2023</p>

<p>Zwiększenie skuteczności uczenia się poprzez poznawanie technik i metod ułatwiających przyswajanie wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych i zajęciach podnoszących umiejętność uczenia się</li> <li>• praca w grupach koleżeńskich</li> </ul>	<p>Wychowawcy/ psycholog szkolny/ nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele</p>	<p>rok szkolny 2022/ 2023</p>
<p>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczne korzystanie z Internetu i narzędzi multimedialnych</li> </ul>	<p>nauczyciele przedmiotów</p>	<p>rok szkolny 2022/ 2023</p>
<p>Podnoszenie motywacji do zdobywania wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych</li> <li>• rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu zwiększenie motywacji do nauki, pomoc w trudnej sytuacji, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje</li> </ul>	<p>wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog szkolny/ nauczyciel - doradca zawodowy/pedagog specjalny</p> <p>pedagog szkolny/ psycholog szkolny/pedagog specjalny</p>	<p>rok szkolny 2022/2023</p>

<p>Stosowanie metod redukcji stresu i napięć emocjonalnych w celu zwiększenia efektywności uczenia się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy tematyczne na godzinach wychowawczych i warsztatach</li> <li>• rozmowy indywidualne z uczniami nt. sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, sytuacjami traumatycznymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości</li> </ul>	<p>wychowawcy/ psycholog szkolny</p> <p>pedagog szkolny/pedagog specjalny</p>	<p>rok szkolny 2022/ 2023</p>
<p>Wdrażanie do uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych</li> <li>• udział uczniów w przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmowych</li> </ul>	<p>wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów</p>	<p>rok szkolny 2022/ 2023</p>
<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrabianie nawyków czytania. Promocja czytelnictwa.</li> <li>• zajęcia dodatkowe z języka polskiego</li> <li>• stworzenie kącika czytelniczego w szkole. Konkurs czytelniczy.</li> </ul>	<p>nauczyciele języka polskiego oraz nauczyciele przedmiotów/ nauczyciel – bibliotekarz</p>	<p>rok szkolny 2022/ 2023</p>

<b>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW W TWORZENIU PRAWDŁOWYCH RELACJI INTERPERSONALNYCH ORAZ ROZWIJANIE AKTYWNOŚCI SPOŁECZNEJ.</b>			
<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Rozwijanie aktywności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach wiedzy i kołach zainteresowań</li> </ul>	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów/ pedagog szkolny	rok szkolny 2022/ 2023
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, rozwijanie zainteresowań ekologią oraz umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje poświęcone tematyce ekologii, pogadanki i warsztaty na lekcjach wychowawczych, konkursy tematyczne, udział w akcjach proekologicznych</li> </ul>	nauczyciele biologii/ geografii, wychowawcy	rok szkolny 2022/2023
Budowanie poprawnych relacji interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze dostarczające wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej komunikacji interpersonalnej</li> <li>• trening umiejętności interpersonalnych (warsztaty, konsultacje).</li> <li>• wycieczki, spotkania integracyjne w zespołach klasowych</li> </ul>	wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog szkolny  pedagog szkolny/ psycholog szkolny  wychowawcy klas	rok szkolny 2022/ 2023

	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpraca całego środowiska szkolnego z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym.</li> </ul>	psycholog szkolny/ pedagog szkolny/pedagog specjalny wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	
Wspieranie prawidłowego rozwoju sfery emocjonalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy na godzinach wychowawczych nt. rozpoznawania, nazywania oraz znaczenia uczuć w naszym życiu</li> <li>zajęcia warsztatowe nt. konstruktywnego wyrażania uczuć, sposobów radzenia sobie z uczuciami</li> <li>zajęcia rozwijające umiejętność radzenia sobie ze stresem</li> <li>indywidualne rozmowy wspierające rozwój emocjonalny ucznia</li> <li>pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla wszystkich uczniów</li> </ul>	wychowawcy/ psycholog szkolny      psycholog szkolny/pedagog szkolny/pedagog specjalny	rok szkolny 2022/ 2023
Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematyczne lekcje wychowawcze i warsztatowe, zajęcia dostarczające uczniom umiejętności w zakresie stosowania metod negocjacji i mediacji</li> </ul>	wychowawcy/ pedagog szkolny	rok szkolny 2022/ 2023

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżące rozwiązywanie sytuacji kryzysowych (diagnoza problemu, organizowanie pomocy, wsparcie w wychodzeniu z sytuacji kryzysowej)</li> </ul>	pedagog szkolny/ psycholog szkolny/pedagog specjalny	
Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusje podczas godzin wychowawczych na temat norm i zasad funkcjonowania społecznego</li> <li>• spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym lub łamiącymi zasady i normy społeczne</li> </ul>	wychowawcy/ pedagog szkolny	rok szkolny 2022/ 2023
Kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania</li> <li>• rozmowy podczas godzin wychowawczych nt. radzenia sobie z przeżywanymi napięciami emocjonalnymi, uświadomienia własnych trudności oraz określenia środków zaradczych</li> <li>• indywidualne spotkania dotyczące korekcji zaburzeń zachowania i modelowania prawidłowych wzorców zachowania</li> </ul>	wszyscy pracownicy szkoły przy wsparciu SU raz rodziców  wychowawcy/ pedagog szkolny /psycholog szkolny	rok szkolny 2022/2023



<p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia psychoedukacyjne dostarczające uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, słabych i mocnych stron</li> <li>• udzielanie uczniom przez nauczycieli informacji zwrotnych na temat ich mocnych stron. Ograniczanie podkreślania słabych stron ucznia, wzmacnianie i modelowanie pożądanых zachowań</li> <li>• docenianie nie tylko końcowego efektu pracy, ale też włożonego wysiłku</li> </ul>	<p>wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>rok szkolny 2022/ 2023</p>
<p>Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe dla kl. I: integracja, budowanie zespołu klasowego</li> <li>• spotkania integrujące zespoły klasowe- dni integracyjne klas pierwszych</li> <li>• integracja wszystkich zespołów klasowych poprzez organizowanie wycieczek, systematyczne wyjścia integracyjne, rozmowy z wychowawcami na temat bieżących problemów rozmowy na tematy wskazane przez uczniów oraz spotkania</li> </ul>	<p>wychowawcy/ pedagog szkolny/psycholog szkolny</p> <p>pedagog/ psycholog szkolny/ wychowawcy klas pierwszych</p> <p>wychowawcy/ pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>rok szkolny 2022/ 2023</p> <p>wrzesień 2022</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie działań mających na celu rozwijanie umiejętności dawania wsparcia koleżankom i kolegom oraz przyjmowania wsparcia od innych</li> <li>• prace w zespołach zadaniowych; wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych</li> </ul>	<p>wychowawcy/ nauczyciele</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele</p>	
Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące przezwyciężania stereotypów i uprzedzeń w stosunku do innych ludzi</li> <li>• lekcje wychowawcze dotyczące współczesnych problemów ludzi i świata</li> </ul>	wychowawcy/ pedagog szkolny	rok szkolny 2022/2023
Podjęmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie działań wolontarystycznych na terenie szkoły</li> <li>• udział w lokalnych i ogólnopolskich akcjach wolontarystycznych.</li> </ul>	pedagog szkolny/ wychowawcy	rok szkolny 2022/ 2023
Umiejętność dzielenia się efektami własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samopomoc uczniowska realizowana na poziomie klasy</li> <li>• prezentacja efektów pracy klas na zewnątrz (gabloty, przygotowanie apeli szkolnych, konkursy, działania w środowisku lokalnym)</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów/ wychowawcy	rok szkolny 2022/ 2023

	<ul style="list-style-type: none"> <li>indywidualizacja procesu kształcenia (zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, przygotowywanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych)</li> </ul>		
<b>KSZTAŁCENIE POSTAW PROZDROWOTNYCH ORAZ KREOWANIE NEGATYWNEGO STOSUNKU DO UŻYWEK, SUBSTANCJI ODURZAJĄCYCH I CZYNNOŚCI UZALEŻNIAJĄCYCH.</b>			
Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Promowanie idei zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia</li> <li>lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego</li> <li>rozmowy i dyskusje na lekcjach edukacji zdrowotnej i edukacji dla bezpieczeństwa dotyczące postaw prozdrowotnych</li> </ul>	<p>wychowawcy/ nauczyciele/ szkolni specjaliści pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>psycholog szkolny/ pedagog szkolny</p>	rok szkolny 2022/ 2023

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy na temat wpływu aktywności fizycznej na zdrowie psychiczne.</li> <li>• uczestnictwo w ogólnopolskim programie edukacyjnym na rzecz profilaktyki raka jądra</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego/ szkolni specjaliści</p> <p>nauczyciel biologii/ pielęgniarka</p>	
Wyrabianie nawyków właściwego spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych</li> <li>• spotkania indywidualne, grupowe z psychologiem, nt. zarządzania czasem wolnym</li> <li>• zajęcia sportowe –pozalekcyjne</li> <li>• udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych</li> <li>• wzbogacenie oferty zajęć wychowania fizycznego o formy aktywności grupowej na świeżym powietrzu, taniec, zajęcia w siłowni oraz inne wynikające z potrzeb uczniów</li> </ul>	<p>wychowawcy/pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>	rok szkolny 2022/ 2023
Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i zdrowego żywienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy nt. przestrzegania "higieny dnia" uczniów</li> <li>• dyskusje nt. objawów, przyczyn, skutków oraz metod zapobiegania chorobom</li> </ul>	<p>wychowawcy/ pielęgniarka szkolna/ pedagog szkolny</p>	rok szkolny 2022/2023

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja spotkania z lekarzem psychiatrą na temat zdrowia psychicznego w ramach szkolnego Dnia Profilaktyki</li> <li>• konkurs poświęcony tematyce prozdrowotnej i profilaktyce uzależnień</li> </ul>	<p>pedagog szkolny/ psycholog szkolny</p> <p>nauczyciel biologii/ wychowawcy</p>	listopad 2022
<p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego</p> <p>Rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych</li> <li>• spotkania indywidualne, grupowe z psychologiem nt. przeciwdziałania chorobom psychosomatycznym oraz psychicznym</li> <li>• dni profilaktyki- zaburzenia zdrowia psychicznego</li> </ul>	<p>wychowawcy/ pielęgniarka szkolna/ psycholog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>pedagog szkolny/ psycholog szkolny/pedagog specjalny</p>	rok szkolny 2022/ 2023
<p>Podjęmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy w trakcie godzin wychowawczych dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka</li> <li>• zajęcia warsztatowe z psychologiem nt. wpływu uzależnienia na funkcjonowanie psychospołeczne i emocjonalne młodego człowieka</li> </ul>	<p>wychowawcy/ pielęgniarka szkolna/ pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p>	rok szkolny 2022/2023

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie spotkań ze specjalistami z CPiTU, PPP</li> <li>• indywidualne spotkania z psychologiem</li> </ul>	<p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p>	
Kształtowanie i doskonalenie umiejętności konstruktywnego odmawiania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze dotyczące asertywności</li> <li>• spotkania z psychologiem i pedagogiem w celu kształtowania postawy asertywności, nabywania umiejętności odpierania presji</li> </ul>	<p>wychowawcy/ psycholog szkolny/pedagog szkolny</p>	<p>rok szkolny 2022/ 2023</p>
Propagowanie wiedzy o uzależnieniach na różnych zajęciach dydaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystanie treści programowych chemii, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, fizyki, informatyki i wychowania fizycznego do edukacji profilaktycznej przeciwko uzależnieniom</li> <li>• realizacja treści programowych z przedmiotów humanistycznych w kontekście przyjętych celów wychowawczych</li> <li>• monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań używanych w celach pozamedycznych</li> </ul>	<p>nauczyciele przedmiotów/ pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ psycholog szkolny/ pedagog szkolny</p>	<p>rok szkolny 2022/ 2023</p>

Nawiązanie współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc dla młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpraca z policją, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, CPiTU, MOPS, Sądem Rodzinnym w Malborku</li> <li>prezentowanie materiałów informacyjnych „Gdzie szukać pomocy” (lista instytucji z adresami telefonami, do których można indywidualnie zwrócić się o pomoc).</li> </ul>	pedagog szkolny/ psycholog szkolny/pedagog specjalny	rok szkolny 2022/ 2023
Kształtowanie krytycznej postawy wobec reklam i środków masowego przekazu na zachowania młodych ludzi – ortoreksja, bigoreksja, anoreksja, bulimia	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystanie treści programowych z biologii</li> <li>zajęcia psychoedukacyjne i spotkania indywidualne z psychologiem</li> </ul>	nauczyciel biologii/ psycholog szkolny	rok szkolny 2022/2023
<b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW DBAŁOŚCI O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH</b>			
<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na lekcjach, przerwach oraz w szatni	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły</li> <li>zapoznanie z zasadami wynikającymi z zagrożenie epidemiologicznego (Covid – 19)</li> </ul>	wychowawcy klas/ pedagog szkolny  wychowawcy klas/ pedagog szkolny	wrzesień 2022

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących zagrożenia zdrowia lub życia własnego bądź innych</li> <li>• wyciąganie konsekwencji za łamanie regulaminów obowiązujących w szkole</li> <li>• sporządzanie kontraktów z uczniami łamiącymi zasady i normy obowiązujące w szkole</li> <li>• spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej i ratownictwa medycznego, Sądu Rejonowego</li> </ul>	wychowawcy klas/ pedagog szkolny	rok szkolny 2022/ 2023
Przestrzeganie na zajęciach przepisów BHP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami BHP na wszystkich przedmiotach z szczególnym uwzględnieniem: chemii, fizyki, EDB, wychowania fizycznego, godziny z wychowawcą i biologii.</li> </ul>	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	wrzesień 2022
Monitorowanie zachowania uczniów i wychowanków	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyżury nauczycieli i innych pracowników szkoły podczas przerw na korytarzu i w szatni.</li> <li>• obserwacja zachowania uczniów podczas zajęć</li> </ul>	wychowawcy/ nauczyciele	rok szkolny 2022/ 2023
Stosowanie działań zapobiegających panice w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z planem ewakuacji szkoły oraz sposobem zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</li> <li>• eksponowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych, gaśnic, znaków ewakuacyjnych.</li> </ul>	wychowawcy/ nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	wrzesień 2022  rok szkolny 2022/2023



<p>Uczenie sposobów reagowania na cyberprzemoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacji zachowań przemocowych w sieci oraz zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu (lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym)</li> <li>• upowszechnienie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zapoznanie ze stroną prawną korzystania z sieci podczas lekcji informatyki</li> <li>• zapoznanie ze stroną prawną korzystania z Internetu podczas dni edukacji prawnej, spotkania z przedstawicielami policji</li> <li>• stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole</li> </ul>	<p>wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele informatyki</p> <p>wychowawcy/ pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele/ wychowawcy/ specjaliści szkolni</p>	<p>rok szkolny 2022/ 2023</p> <p>rok szkolny 2022/ 2023</p>
<p>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia epidemicznego (Covid – 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie się z procedurami bezpieczeństwa i ich przestrzeganie w budynku szkoły</li> </ul>	<p>wychowawcy/ wszyscy pracownicy szkoły</p>	

**KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH ORAZ WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM**

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie uroczystości</li>   <li>• upowszechnianie wiedzy o ojczyźnie, narodzie, jego historii i perspektywach rozwoju</li>   <li>• działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzania w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych- edukacja patriotyczna</li>   <li>• opieka nad lokalnymi miejscami pamięci</li> </ul>	<p>wychowawcy klas/ nauczyciele przedmiotów: historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego</p> <p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, języków obcych historii, wiedzy o społeczeństwie wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>	rok szkolny 2022/ 2023

	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie wycieczek do miejsc pamięci i kultury narodowej</li> </ul>		
Rozwijanie poczucia tożsamości językowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie szacunku do języka</li> <li>kształcenie sprawności językowej tj. przysposobienie uczniów do poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie.</li> </ul>	Wychowawcy klas/ nauczyciele	rok szkolny 2022/ 2023
Wyrobienie nawyków kulturalnego zachowania się	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie właściwej postawy ucznia podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych (właściwy strój).</li> <li>upowszechnianie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą</li> </ul>	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2022/ 2023
Rozwijanie wrażliwości na piękno otaczającego świata i odpowiedzialności za stan środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>dbałość o estetykę otoczenia</li> <li>kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</li> <li>akcje wolontarystyczne związane z dbałością o środowisko</li> <li>„ekologiczny wolontariat”</li> <li>konkursy o tematyce ekologicznej</li> </ul>	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów  pedagog szkolny  nauczyciele biologii, geografii wychowawcy	rok szkolny 2022/ 2023  rok szkolny 2022/2023

Modelowanie postawy uwrażliwionej na potrzeby innych ludzi (empatia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>włączanie młodzieży w działalność wolontarystyczną organ ozwaną w szkole oraz poza nią</li> <li>tematyczne lekcje wychowawcze</li> </ul>	wychowawcy/ pedagog szkolny, psycholog szkolny/pedagog specjalny	rok szkolny 2022/ 2023
Zapoznanie z treścią Konstytucji RP, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja podczas godzin wychowawczych i lekcjach wiedzy o społeczeństwie</li> </ul>	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2022/ 2023
Przybliżenie praw i powinności obywatelskich. Kształtowanie kompetencji obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>edukacja obywatelska w ramach lekcji wiedzy o społeczeństwie</li> <li>wybory do Samorządu Uczniowskiego</li> </ul>	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2022/ 2023
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny Wzmacnianie relacji uczniów z rodzicami . Kształtowanie tolerancji , wrażliwości, empatii	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizacja zajęć wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>rozmowy i dyskusje podczas godzin wychowawczych.</li> </ul>	dyrektor szkoły, nauczyciel przedmiotu  wychowawcy, szkolni specjaliści	rok szkolny 2022/ 2023
Przekazywanie rzetelnej wiedzy o otaczającym nas świecie, społeczeństwie i kulturze	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja podstawy programowej historii, WOS, geografii, podstaw przedsiębiorczości</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów: historii, WOS, geografii, podstaw przedsiębiorczości	rok szkolny 2022 /2023

Wprowadzanie ucznia w skomplikowany świat współczesnej ekonomii, polityki i kultury w odniesieniu do kraju jak i całego świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja programu nauczania z podstaw przedsiębiorczości</li> <li>wdrażanie młodzieży do samorządności</li> </ul>	<p>nauczyciel przedmiotu: podstawy przedsiębiorczości</p> <p>wychowawcy klas, opiekunowie samorządu uczniowskiego</p>	rok szkolny 2022/ 2023
<b>DORADZTWO ZAWODOWE</b>			
<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze: doradztwo edukacyjno-zawodowe</li> <li>lekcje przedmiotowe (język polski, języki obce, podstawy przedsiębiorczości), wychowawcze rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa, dokumenty kwalifikacyjne)</li> </ul>	wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2022/2023
Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie</li> <li>organizowanie spotkań ze studentami uczelni wyższych</li> <li>wycieczki przedmiotowe</li> </ul>	doradca zawodowy/ wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2022/ 2023

Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno- zawodowe ich dzieci - rodzic jako pierwszy doradca zawodowy dziecka</li> <li>• badanie predyspozycji indywidualnych - pomoc w wyborze szkoły i zawodu</li> </ul>	wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog szkolny/pedagog specjalny	rok szkolny 2022/ 2023
<b>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/ OPIEKUNAMI UCZNIÓW</b>			
<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział rodziców w strukturach szkoły - Rada Rodziców.</li> <li>• angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły, współorganizowanie różnego rodzaju imprezy i uroczystości (np. studniówka)</li> </ul>	wychowawcy, samorząd szkolny	rok szkolny 2022/ 2023
Wspieranie rodziców w pełnieniu roli wychowawczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychoedukacja rodziców, spotkania z wychowawcami oraz szkolnymi specjalistami systematyczny kontakt z wychowawcą, nauczycielami oraz szkolnymi specjalistami</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, psycholog/pedagog specjalny i pedagog szkolny	rok szkolny 2022/ 2023

## 8. Oczekiwane efekty

### Uczniowie mają wiedzę o:

- efektywnych sposobach uczenia się i organizowania czasu
- bezpośrednich i odległych skutkach zdrowotnych, psychicznych, prawnych i społecznych zażywania środków psychoaktywnych oraz uzależnień od nich,
- formach i placówkach udzielających pomocy młodzieży w różnych sytuacjach kryzysowych i trudnych, w przypadkach uzależnień, niedostatku, przemocy,
- prawach ucznia i człowieka,
- alternatywnych sposobach spędzania wolnego czasu, redukcji napięć, radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych,
- aktach prawnych regulujących życie szkoły oraz życie w społeczeństwie.

### Uczeń:

- prezentuje zachowania asertywne wobec presji używania środków odurzających,
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- troszczy się o środowisko przyrodnicze,
- nie używa środków odurzających,
- działa bezpiecznie,

- pozostaje w bezpiecznych relacjach z rówieśnikami, zachowując wolność od środków odurzających, prezentuje negatywną postawę wobec używania środków odurzających,
- ma poczucie własnej wartości i wie, jak pracować nad jego podnoszeniem,
- posiada motywację do pokonywania trudności,
- zna zasady dobrej komunikacji,
- potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje,
- rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić,
- zna sposoby rozwiązywania konfliktów,
- rozumie istotę zachowań asertywnych,
- działa na rzecz innych osób – Szkolne Koło Wolontariatu,
- z zaangażowaniem udziela pomocy koleżeńskiej,
- uczestniczy w formach aktywności wykluczających używanie środków odurzających.
- pełni funkcje społeczne w szkole,
- osiąga wyniki w nauce adekwatne do swoich możliwości,
- podejmuje wyzwania edukacyjne biorąc udział w turniejach, olimpiadach, konkursach,
- uczestniczy w zajęciach sportowych i innych zajęciach pozalekcyjnych,
- przestrzega zapisów Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. Henryka Sienkiewicza w Malborku.



## **9. Ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.**

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym, który będzie podlegał ewaluacji. Zakładamy, że w zależności od sytuacji wychowawczej i potrzeb uczniów zmianom ulegać będą zarówno treści wychowawczo - profilaktyczne i formy zajęć pozalekcyjnych, jak i kalendarz wydarzeń szkolnych .

Wyniki ewaluacji przedstawiane będą w czasie zebrań z rodzicami i na zebraniach Rady Pedagogicznej w postaci aneksów do Programu wychowawczo - profilaktycznego.

## **10. Autorzy Programu wychowawczo- profilaktycznego I Liceum Ogólnokształcącego w Malborku.**