

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

nauczyciel- Małgorzata Szumska

Kryteria oceniania należy odnieść odpowiednio do materiału realizowanego - a więc obowiązującego w danej klasie/grupie. Wymagania edukacyjne na daną ocenę sformułowano według podziału na cztery umiejętności językowe: pisanie, mówienie, rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu, które są kluczowe dla znajomości języka obcego oraz zdania egzaminu maturalnego.

A . UMIEJĘTNOŚĆ MÓWIENIA 1. Ocena niedostateczna: <ul style="list-style-type: none">• uczeń nie udziela odpowiedzi na pytanie,• brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy,• odpowiedź nie na temat. 2. Ocena dopuszczająca: <ul style="list-style-type: none">• uczeń ogranicza się do krótkiej odpowiedzi na pytanie nauczyciela,• błędy w intonacji i wymowie utrudniające komunikację, liczne błędy gramatyczne i leksykalne. 3. Ocena dostateczna: <ul style="list-style-type: none">• odpowiedź na pytania na poziomie dość słabym, liczne błędy w doborze słownictwa,• ograniczone umiejętności prowadzenia rozmowy,• błędy w wymowie i intonacji nie utrudniające w znacznym stopniu komunikacji,• wypowiedź oszczędna,• nieco zbyt krótka wypowiedź na temat. 4. Ocena dobra: <ul style="list-style-type: none">• nie do końca poprawny dobór słownictwa i struktur językowych,• w zasadzie prawidłowa intonacja i wymowa,• dopuszczalne są błędy nie zakłócające komunikacji,• wypowiedź zgodna z tematem, ale raczej	6. Ocena celująca: <ul style="list-style-type: none">• użycie idiomów, posługiwanie się urozmaiconym słownictwem, brak powtórzeń,• różne sposoby łączenia zdań,• praca wyróżnia się wszechstronnością ujęcia tematu, inwencją stylistyczną i/lub oryginalnością• wypowiedź logiczna i planowa,• duża, umiejętnie przekazana znajomość realiów. C. ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO 1. Ocena niedostateczna: <ul style="list-style-type: none">• brak zrozumienia czytanego tekstu,• nieumiejętność udzielenia odpowiedzi na proste pytania dotyczące tekstu. 2. Ocena dopuszczająca: <ul style="list-style-type: none">• niepełne zrozumienie tekstu pisanego,• uczeń udziela odpowiedzi na proste pytania dotyczące tekstu,• uczeń posługuje się gotowymi zdaniami z tekstu. 3. Ocena dostateczna: <ul style="list-style-type: none">• ogólne zrozumienie tekstu z uwzględnieniem ważnych elementów wypowiedzi,• odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu krótkie, zawierające błędy,• konieczność zadania dodatkowych pytań.
---	---

jednostronna.

5. Ocena bardzo dobra;

- odpowiedzi na pytania pełne,
- intonacja, wymowa, dobór słownictwa bez zastrzeżeń,
- bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych,
- w dialogu reakcje prawidłowe i typowe dla języka,
- wielostronne ujęcie tematu.

6. Ocena celująca:

- duża, umiejętnie przekazana znajomość realiów,
- brak błędów, wymowa i intonacja bez zastrzeżeń,
- inwencja stylistyczna i oryginalność,
- precyzyjny dobór słownictwa,
- bogactwo leksyki i/lub składni.

B. UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA

1. Ocena niedostateczna:

- bardzo ubogi zakres słownictwa uniemożliwiający przekazanie myśli,
- zupełna nieznajomość podstawowych struktur gramatycznych,
- niespełnienie wymogów formalnych pracy.

2. Ocena dopuszczająca:

- ubogie słownictwo utrudniające przekazanie myśli,
- wąski zakres stosowanych struktur gramatycznych,
- wymogi formalne pracy pisemnej spełnione w stopniu niewystarczającym.

3. Ocena dostateczna:

- liczne powtórzenia leksykalne, słownictwo na poziomie podstawowym,

4. Ocena dobra:

- dobre zrozumienie tekstu,
- umiejętność wykorzystania zawartych w tekście informacji do sformułowania własnej prostej wypowiedzi.

5. Ocena bardzo dobra:

- bardzo dobre zrozumienie tekstu pozwalające na udzielenie wyczerpujących odpowiedzi,
- umiejętność sformułowania na podstawie tekstu własnej opinii.

6. ocena celująca:

- uczeń wykazuje się bezbłędnym zrozumieniem tekstu, udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania,
- uczeń formułuje własne opinie na podstawie tekstu, wykazuje się dużą znajomością problemu.

C. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

1. Ocena niedostateczna:

- zupełne niezrozumienie tekstu słuchanego,
- nieumiejętność udzielenia odpowiedzi na żadne pytanie.

2. Ocena dopuszczająca:

- zrozumienie niektórych prostych treści zawartych w tekście słuchanym,
- odpowiedzi wybiórcze, zawierające błędy logiczne.

3. Ocena dostateczna:

- ogólne zrozumienie całości wypowiedzi,
- udzielenie prostych, krótkich odpowiedzi,
- potrzebne pytania pomocnicze.

4. Ocena dobra:

- dość dobre zrozumienie wszystkich najważniejszych treści komunikatu,
- umiejętność wykorzystania ich do

<ul style="list-style-type: none"> • struktury gramatyczne niezbyt zróżnicowane, na poziomie podstawowym, • forma pracy pisemnej zachowana w stopniu dostatecznym. <p>4. Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych, sporadyczne posługiwanie się idiomami, • nieliczne błędy w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie, • interpunkcja w zasadzie poprawna, • wypowiedź zgodna z założoną formą, ale raczej schematyczna. <p>5. Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • duże urozmaicenie struktur gramatycznych, • bogate słownictwo, • drobne błędy nie utrudniające komunikacji, • konsekwencja w przestrzeganiu przyjętej formy. 	<p>sformułowania odpowiedzi na pytania.</p> <p>5. Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pełne zrozumienie wszystkich informacji zawartych w słuchanym tekście, • uczeń potrafi wykorzystać zrozumiane informacje do sformułowania na ich podstawie własnej wypowiedzi i opinii. <p>6. Ocena celująca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność słuchania, rozumienia i formułowania własnych opinii ucznia na na bardzo wysokim poziomie
---	--

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

<p>CELUJĄCY</p> <p>Otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osiąga sukcesy w olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy - bardzo bogaty zakres słownictwa, w ramach podstawy programowej - wykazuje swobodę w dowolnych sytuacjach językowych - na testach leksykalnych i gramatycznych, podsumowujących uzyskuje 96-100% poprawności - jeżeli uczeń osiąga sukcesy w olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy na 	<p>DOSTATECZNY</p> <p>Otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość zadanych pytań - opanował minimum programowe - w wypowiedziach ustnych popełnione błędy nie przyczyniają się do niezrozumienia wypowiedzi - czyta z błędami i ma problemy z ich skorygowaniem - w pracach pisemnych popełnia błędy, które nie uniemożliwiają jednak zrozumienia tekstu - rozumie większość nagranych na CD materiału, ale nie potrafi go streścić i ma problemy z
---	---

<p>szczeblu wojewódzkim lub ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą</p> <p>BARDZO DOBRY</p> <p>Otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie odpowiada na zadane pytania - swobodnie wyraża swoje myśli bazując na poznanym materiale leksykalno-gramatycznym - potrafi skorzystać z poznanego materiału w nowych sytuacjach komunikacyjnych - rozumie nagrane CD teksty w formie dialogów i monologów, potrafi je streścić i odpowiedzieć na zadane pytania - czyta bezbłędnie wszystkie teksty stosując poprawny akcent i intonację - potrafi bezbłędnie sformułować dłuższe wypowiedzi pisemne na bazie poznanej leksyki i gramatyki - na testach leksykalnych i gramatycznych uzyskuje 95-86% poprawności - wyróżnia się dużą aktywnością na lekcji - jest zawsze przygotowany do lekcji - w terminach zalicza wszystkie prace pisemne <p>DOBRY</p> <p>Otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - płynnie odpowiada na zadane pytania, potrafi skorygować popełnione błędy - potrafi wyrazić swoje myśli w odniesieniu do poznanych już obszarów znaczeniowych - rozumie ogólny sens nagranych na CD dialogów i monologów oraz potrafi odpowiedzieć na ogólne pytania - zachowuje płynność czytania, wskazane przez nauczyciela błędy potrafi samodzielnie skorygować - jego prace pisemne zawierają nieliczne błędy - na testach leksykalnych i gramatycznych uzyskuje 85-71% poprawności - jest aktywny na lekcjach - jest przygotowany do lekcji 	<p>odpowiedzią na zadane pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - na testach leksykalnych i gramatycznych uzyskuje 55-70% poprawności - sporadycznie akcentuje swą aktywność na lekcji - przeważnie jest przygotowany do lekcji - zalicza wszystkie prace pisemne <p>DOPUSZCZAJĄCY</p> <p>Otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie podstawowe pytania stawiane przez nauczyciela - ma problemy z wyrażaniem swych myśli; wypowiedzi są mało komunikatywne, nie potrafi skorygować popełnionych błędów - ma problemy z opanowaniem minimum programowego - ma duże problemy z przeczytaniem typowego tekstu, nie potrafi zrozumieć czytanego tekstu - ma duże trudności ze zrozumieniem nagranych materiału – rozumie tylko pojedyncze słowa lub zwroty - w pracach pisemnych popełnione błędy w znacznym stopniu uniemożliwiają zrozumienie tekstu - na testach leksykalnych i gramatycznych uzyskuje 41-54% poprawności - wykazuje nikłe zainteresowanie przedmiotem - rzadko jest przygotowany do lekcji <p>NIEDOSTATECZNY</p> <p>Otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie stawianych mu pytań przez nauczyciela - nie potrafi przeczytać prostego tekstu - w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnione błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu - nie opanował minimum programowego
--	--

- w terminie zalicza wszystkie prace	- nie chodzi na zajęcia - jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć - na testach leksykalnych i gramatycznych uzyskuje 0-40% poprawności
--------------------------------------	--

PROCENTOWE KRYTERIA OCENY PRAC PISEMNYCH:

1. 0 – 40% - niedostateczny,
2. 41 – 54% - dopuszczający,
3. 55 – 70% - dostateczny,
4. 71 – 85% – dobry,
5. 86 – 95% - bardzo dobry
6. 96 – 100% - celujący

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIANIU:

1. Wypowiedzi ustne na lekcjach polegające na sprawdzeniu wiedzy w zakresie rozumienia problemu i związków przyczynowo - skutkowych oraz jej zastosowania, umiejętności komunikacyjnych;
2. Aktywność rozumiana jako uczestnictwo ucznia we wszystkich formach zajęć szkolnych;
3. Pisemne prace klasowe zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem z zadaniami otwartymi lub zamkniętymi odnoszącymi się do sprawdzenia zarówno wiedzy jak i umiejętności, poprzedzone lekcją powtórzeniową;
4. Pisemne sprawdziany wiedzy i umiejętności zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące wskazany przez nauczyciela materiał bieżący;
5. Niezapowiedziane kartkówki sprawdzające wiedzę i umiejętności z trzech ostatnich tematów mające charakter pisemny lub praktyczny (także ustny);
6. Sprawdziany umiejętności praktycznych w formie zadań do wykonania w obecności nauczyciela;
7. Prace pisemne oraz prace praktyczne wykonane przez ucznia samodzielnie lub zespołowo (np. prezentacje, referaty, projekty);
8. Dyktanda lub czytanie sprawdzające wymowę
9. Czytanie ze zrozumieniem
10. Słuchanie ze zrozumieniem
11. Use of English- zadania językowe, maturalne transformacje, słowotwórstwo itp
12. Tworzenie wypowiedzi pisemnej/ustnej
13. Uczestnictwo w olimpiadach, konkursach przedmiotowych.

ANEKS - Podczas nauczania zdalnego obowiązują dodatkowe zasady i oceniane są dodatkowe obszary i aktywności:

- aktywny udział w zajęciach zdalnych online (uważne śledzenie przebiegu lekcji, zgłaszanie się, odpowiadanie na pytania itp.)
- aktywna obecność na zajęciach – uczeń który nie sygnalizuje odejścia od komputera i nie odpowiada poproszony o odezwanie się (mimo kilkakrotnego powtórzenia prośby przez nauczyciela) może zostać uznany za nieobecnego, jeśli nie ma włączonej kamery i nie użyje czatu do poinformowania np. o problemach z mikrofonem lub innych
- terminowe oddawanie/odsyłanie/zaliczanie/poprawianie prac w formie zadań/testów/quizów na Microsoft Teams, ewentualnie na innej platformie itp.
- samodzielność podczas wykonywania prac w formie zadań/testów/quizów itp., a także podczas odpowiedzi ustnej przy włączonej kamerce. Ewidentne użycie tłumacza, funkcji „kopiuj-wklej” itp. podczas testu/zadania wiedzy w czasie rzeczywistym podczas lekcji (bez zgody nauczyciela) skutkować może nieuznaniem odpowiedzi i nieprzyznaniem punktów za nią.
- **WSZYSTKIE OCENY, niezależnie od kategorii, mają wagę 1 (poza oceną za aktywność semestralną)**

WAGI OCEN NA LEKCJACH JĘZYKÓW OBCYCH

- praca klasowa 3
- sprawdzian 2
- kartkówka/odpowiedź ustna (z trzech ost. lekcji) 1
- czytanie/wymowa 1
- aktywność/praca w grupach na lekcji 1
- praca dodatkowa mała 1
- praca dodatkowa/własna (duża) 2
- wypracowanie/dłuższa, maturalna wypowiedź pisemna 2
- ustna prezentacja np. streszczenie i recenzja np. opowiadania 2
- projekt/prezentacja 1
- próbna matura/diagnoza maturalna- 0
- udział w konkursach etap szkolny 1
- udział w konkursach etap okręgowy/wojewódzki 3
- sukces w konkursie etap okręgowy/wojewódzki 5
- inne (np. egz. klasyfikacyjne, oceny przepisane z innych szkół) 1
- **AKTYWNOŚĆ SEMESTRALNA 3** (niezależnie od tego, czy jest prowadzone nauczanie zdalne, czy stacjonarne)

1. Ocenianie bieżące z języka angielskiego ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

2. Ocena bieżąca poziomu wiadomości i umiejętności ucznia dokonywana jest systematycznie zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi z języka angielskiego

3. Prace pisemne są sprawdzane i oceniane przez nauczyciela w terminie do 14 dni od dnia ich przeprowadzenia i przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego

4. Uczeń ma prawo do poprawy danej oceny bieżącej z pisemnych prac klasowych i sprawdzianów, zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem.

5. Uczeń, który nie uczestniczył w określonej formie sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych z powodu nieobecności, ma obowiązek podejść do tego zaliczenia w ciągu dwóch tygodni od dnia, w którym nauczyciel zwrócił sprawdzone i ocenione prace lub od dnia, w którym miała miejsce np. ustna forma odpowiedzi/wypowiedzi, w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Termin dwóch tygodni liczony jest od daty wpisania oceny do dziennika elektronicznego.

Symbolem „nb” zostaje w dzienniku elektronicznym odnotowany fakt, że uczeń nie zgłosił się na zapowiadany wcześniej pisemny lub ustny sprawdzian wiadomości/pracę klasową.

Jeżeli uczeń dopełni obowiązku uzupełnienia brakujących zaliczeń na ocenę, to wówczas symbol „nb” zostaje zastąpiony **jedną z ocen bieżących**, adekwatnie do stopnia opanowania wiedzy z danego zakresu .

Jeżeli jednak uczeń **nie dopełni obowiązku** uzupełnienia brakujących zaliczeń na ocenę, symbol „nb” zostanie zastąpiony **oceną niedostateczną**

6. W przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych jeden raz w tygodniu, liczba ocen bieżących ustalonych każdemu uczniowi w danym półroczu wynosi nie mniej niż 3.

6. W przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych więcej niż jeden raz w tygodniu, liczba ocen bieżących ustalonych każdemu uczniowi w danym okresie wynosi nie mniej niż 5.

7. Bieżące oceny odnotowywane są w dzienniku elektronicznym, także plusy za aktywność (6 plusów to ocena 6, 5 plusów to ocena 5).

8. Zgłoszenie nieprzygotowania ucznia do zajęć z przyczyn nieusprawiedliwionych musi zostać odnotowane w dzienniku lekcyjnym symbolem „np”. Uczeń może zgłosić **dwa** nieprzygotowania w półroczu. Uczeń zgłasza ten fakt na początku lekcji.

Zgłoszenie nieprzygotowania w ramach ustalonego przez nauczyciela limitu nie ma wpływu na ocenę klasyfikacyjną śródroczną i klasyfikacyjną roczną. W przypadku **zapowiadanych** różnorodnych form sprawdzenia wiedzy **uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania**.

9. Średnia ważona nie jest jedynym elementem decydującym o ocenach śródrocznych i końcoworocznych.

Warunkiem uzyskania oceny :

- **Celującej** - jest zaliczenie prac klasowych i sprawdzianów co najmniej na ocenę bardzo dobrą oraz aktywny udział w lekcjach, systematyczność oraz nieunikanie wyznaczonych terminów sprawdzania wiedzy.
- **Bardzo dobrej** - zaliczenie większości prac klasowych i sprawdzianów na ocenę bardzo dobrą, aktywny udział w lekcjach, systematyczność oraz nieunikanie wyznaczonych terminów sprawdzania wiedzy.
- **Dobrej** - zaliczenie większości prac klasowych i sprawdzianów na ocenę dobrą, udział w lekcjach, systematyczne przygotowywanie się do lekcji.
- **Dostatecznej** - zaliczenie większości prac klasowych i sprawdzianów na ocenę dostateczną, udział w lekcjach, przygotowywanie się do lekcji.
- **Dopuszczającej** - zaliczenie większości prac klasowych i sprawdzianów na ocenę dopuszczającą w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nieunikanie lekcji.

W szczególnych sytuacjach nauczyciel może podwyższyć uczniowi ocenę.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie zaliczył większości prac klasowych i sprawdzianów, unikał lekcji bądź był do nich nieprzygotowany, nie skorzystał z zaproponowanych przez nauczyciela możliwości poprawienia ocen i zaliczenia zaległych prac/sprawdzianów/odpowiedzi itp.

10. Prace osób z orzeczeniami o dysleksji i dysortografii oceniane będą zgodnie z zaleceniami zawartymi w tych orzeczeniach.

11. Wymagania edukacyjne dla uczniów objętych nauczaniem indywidualnym dostosowane zostaną do zaleceń zawartych w opinii PPP.