

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

IM. HENRYKA SIENKIEWICZA

W MALBORKU

*„Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala,
nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje,
nie dyktuje a uczy,
nie żąda a zapytuje-
przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”
/Janusz Korczak/*



Malbork, wrzesień 2025 r.

SPIS TREŚCI

1. Wstęp do Programu wychowawczo- profilaktycznego.....	3
2. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo -profilaktycznego.....	5
3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną	6
4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.....	7
5. Model/ sylwetka absolwenta.....	11
6. Cele ogólne programu.....	13
7. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych.....	15
8. Oczekiwane efekty.....	34
9. Sposoby ewaluacji.....	
10. Autorzy.....	

1. Wstęp do Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i wniosków z pracy nauczycieli oraz spostrzeżeń rodziców i uczniów.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci, młodzieży w rozwoju, kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym szkoły,
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Podstawę prawną konstruowania Programu wychowawczo - profilaktycznego stanowią:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich,
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów

nauczania dla publicznych szkół,

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- Standardy Ochrony Małoletnich, luty 2024,
- Statut szkoły.

2. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

I Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Malborku jest publiczną placówką edukacyjną, dla której organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Malborku. Uczniami szkoły są absolwenci szkół podstawowych. W klasach pierwszych w roku szkolnym 2024/2025 rozpoczęło naukę 56 uczniów. Łącznie środowisko uczniów stanowi 499 uczniów.

I Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Malborku mieści się w budynku przy ulicy 17 Marca 6. Infrastrukturę szkoły tworzą: sala gimnastyczna, aula szkolna, biblioteka szkolna, 23 sale lekcyjne, sekretariat i gabinety dyrekcji szkoły, gabinet pedagoga i gabinet pedagoga specjalnego, gabinet psychologa szkolnego, szatnie dla młodzieży, pomieszczenia sanitarne oraz utwardzone boisko do gier zespołowych. W 2021 roku w szkole został przeprowadzony remont obejmujący dostosowanie instalacji elektrycznej do wymogów przeciwpożarowych, malowanie sal oraz korytarzy szkolnych.

Na terenie szkoły pracuje zespół specjalistów. Jego nadrzędnym celem jest udzielanie pomocy uczniom i rodzicom oraz kadrze nauczycieli. Zespół ten tworzy: psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy oraz pielęgniarka szkolna. Szkolni specjaliści wspierani są przez przedstawicieli następujących instytucji lokalnych:

- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Malborku,
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Malborku,
- Komenda Powiatowa Policji w Malborku,
- Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Malborku,
- Sąd Rejonowy w Malborku,
- Malborskie Centrum Wolontariatu,

- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Malborku
- Malborskie Centrum Kultury i Edukacji (MCKiE),
- PTTK w Malborku,
- Stowarzyszenie „Makulatura”.

I Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Malborku jest szkołą z bogatą i wieloletnią tradycją. To miejsce, które stwarza warunki do rozwoju osobowości uczniów, ich zainteresowań i pasji. Szkoła motywuje do uczestnictwa w zajęciach i aktywnościach dodatkowych, konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

Program wychowawczo- profilaktyczny przyjęty w I Liceum Ogólnokształcącym im. Henryka Sienkiewicza w Malborku oparty jest na niezbywalnych wartościach ogólnoludzkich, wśród których społeczność szkolna, podobnie jak w poprzednim roku szkolnym za najważniejsze uznała:

- szacunek
- uczciwość
- przyjaźń
- rodzina
- tolerancja
- odpowiedzialność
- zdrowie psychiczne i fizyczne
- empatia
- uprzejmość
- mądrość
- gotowość do niesienia pomocy
- pozytywny stosunek do ludzi i świata
- dyscyplina

- życie ludzkie
- niezależność
- kulturalne zachowanie
- porządek.

4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły został opracowany w celu wspierania uczniów I Liceum Ogólnokształcącego im. Henryka Sienkiewicza w Malborku we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

W tworzeniu Programu brali udział nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, rodzice uczniów, pracownicy administracji. Prace i dyskusje wokół programu podejmowane były podczas zebrań Rady Rodziców, kontynuowane podczas zebrań i konsultacji z rodzicami, posiedzeń Rad Pedagogicznych, zajęć wychowawczych, posiedzeń zespołów klasowych i wychowawczych.

W opracowaniu działań profilaktyczno- wychowawczych wzięto pod uwagę lokalizację oraz specyfikę środowiska lokalnego.

Diagnozą potrzeb i problemów w środowisku szkolnym objęto uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły. Dokonano jej w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów,
- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- analizę wyników ankiet dotyczących czynników chroniących i ryzyka przeprowadzonych wśród uczniów I LO,
- analizę wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli, wychowawców, absolwentów szkoły,
- analizę wyników ankiety dotyczącej samopoczucia psychofizycznego uczniów po wakacjach roku szkolnego 2024/2025,

- wywiady i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie i obserwację postaw prozdrowotnych (uzależnienia, aktywność fizyczna),
- obserwację i badanie klimatu w szkole,
- analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- opinię uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego, absolwentów szkoły,
- analizę działań w zakresie wolontariatu,
- wywiady z nauczycielami i uczniami nt. samorządności i demokratyzacji w szkole,
- analizę sukcesów i porażek wychowawczych szkoły,
- ocenę stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
- wywiady i badanie uzdolnień oraz aspiracji edukacyjnych uczniów,
- badanie, obserwację i analizę przypadków "trudnych" sytuacji w szkole,
- badanie i analizę znajomości wśród uczniów praw i obowiązków, a także hierarchii wartości,
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- sprawozdania i wnioski zespołu wychowawczego oraz klasowych zespołów wychowawczych,
- realizację dotychczasowego Programu wychowawczo - profilaktycznego i jego ewaluację,
- wyniki nadzoru pedagogicznego.

Uczniowie deklarują, że wpływ na ich poczucie bezpieczeństwa w szkole mogą mieć następujące problemy:

- palenie papierosów w toaletach szkolnych,
- przemoc psychiczna i fizyczna,
- agresja słowna na portalach społecznościowych, w grupach komunikacyjnych w Internecie,
- zażywanie substancji psychoaktywnych,
- nietolerancja ze względu na narodowość, przynależność do mniejszości seksualnej,

- uwagi nauczycieli na temat wyglądu czy ich możliwości intelektualnych.

Diagnoza uwidoczniała następujące problemy uczniów szkoły:

- uczniowie potrzebują większej integracji zespołów klasowych,
- uczniowie wykazują trudności w sferze funkcjonowania psychospołecznego i emocjonalnego,
- uczniowie nie potrafią radzić sobie ze stresem,
- uczniowie potrzebują więcej wsparcia od wychowawcy
- uczniowie potrzebują wsparcia od siebie nawzajem,
- uczniowie potrzebują indywidualnego wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego,
- uczniowie często posługują się wulgarnym językiem,
- obserwowane są sytuacje związane z przemocą psychiczną oraz cyberprzemocą
- uczniowie w nadmiernym stopniu korzystają z urządzeń elektronicznych, głównie smartfonów,
- w szkole obserwuje się problem palenia papierosów, w tym elektronicznych, zażywania tzw. „snusów”.

Diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników chroniących i czynników ryzyka:

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
ZWIĄZANE Z JEDNOSTKĄ	
• poszukiwanie wrażeń • lękliwość i agresywność • preferowanie niezależności • niepowodzenia szkolne • niska zaradność życiowa • akceptacja zachowań niewłaściwych • niska samoocena • podatność na wpływy • trudności z nawiązywaniem kontaktów • izolowanie się od grupy	• poczucie sensu życia • zaangażowanie w pozytywne grupy • świadomość szkodliwości środków psychoaktywnych • wyznawanie wartości opartych na szacunku, odpowiedzialności, empatii • satysfakcja z osiągnięć szkolnych • umiejętności życiowe • okazja do działań prospołecznych • zdrowe przekonania • wykształcone standardy zachowań • pozytywny obraz siebie • poczucie własnej tożsamości
ZWIĄZANE Z RODZINĄ	
• niestabilne środowisko rodzinne • niska skuteczność rodziców • brak wsparcia od rodziców • brak dojrzałych więzi w rodzinie, • niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina	• prawidłowe więzi rodzinne • rodzicielska kontrola zachowania dziecka • zaangażowanie rodziców w życie dzieci • współpraca rodziców ze szkołą • jasne zasady i adekwatne do możliwości oczekiwania wobec dziecka • wzajemne poczucie zaufania
ZWIĄZANE Z GRUPĄ RÓWIEŚNICZĄ	
• słaba integracja środowiska klasowego • zachowania dysfunkcyjne rówieśników • akceptacja zachowań dysfunkcyjnych • negatywna presja rówieśnicza	• udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych • pozytywna aktywność społeczna • pozytywna presja rówieśnicza • wsparcie ze strony grupy preferującej uniwersalne wartości i prawidłowe zasady zachowania

ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ	
• niskie osiągnięcia szkolne • słabe więzi ucznia z nauczycielami • zagrażający klimat w szkole	• osobowe traktowanie uczniów • współpracujący nauczyciele • współdziałanie z rodzicami • jasne zasady zachowania • otwarta komunikacja • zintegrowane zespoły klasowe • uważność wychowawcy na uczniów-zachowania
ZWIĄZANE ZE SPOŁECZEŃSTWEM	
• dostępność środków psychoaktywnych • problemy ekonomiczne i społeczne • polaryzacja społeczeństwa • słabe więzi międzyludzkie	• prawne ograniczanie dostępu do środków psychoaktywnych • brak tolerancji dla zachowań patologicznych • jasne zasady dotyczące zachowania młodzieży • podnoszenie świadomości społecznej • angażowanie młodzieży w działalność prospołeczną, • modelowanie pożądanych postaw przez dorosłych

5. Model /sylwetka/ absolwenta.

Zakładamy, że **absolwent_ka I Liceum Ogólnokształcącego im. Henryka Sienkiewicza w Malborku** w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego będzie:

- wykazywać się myśleniem analitycznym,
- mieć świadomość, czym jest postawa obywatelska i dbałość o wartości patriotyczne,
- aktywn_ fizycznie,
- dbać o bezpieczeństwo swoje i najbliższych,
- dbać o zdrowie własne,
- promować zdrowy styl życia,
- woln_ od nałogów
- w sposób świadomy będzie korzystać z nowych technologii mając świadomość, jakie płyną zagrożenia z nadmiernego ich stosowania.

W sferze emocjonalnej:

- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- umie dokonywać właściwych wyborów,
- dba o swoje zdrowie psychiczne,
- jest pozytywnie nastawion_ do świata i ludzi,
- potrafi konstruktywnie radzić sobie ze stresem,
- umie postępować w sposób odpowiedzialny,
- stosuje autonomiczną motywację.

W sferze intelektualnej:

- uczy się nowych umiejętności niezbędnych w świecie współczesnym,
- sprawnie posługuje się językami obcymi,
- potrafi się samodoskonalić i zarządzać czasem,
- pogłębia zdobytą wiedzę, udoskonala ją i wykorzystują w praktyce.
- zna swoje mocne strony i rozwija je

W sferze aksjologicznej:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy, uczciwości, dobra
- potrafi analizować i oceniać swoją postawę moralną,
- przyjmuje postawę tolerancji wobec różnic międzyludzkich,
- za najważniejsze uznaje wartości związane z szacunkiem do indywidualnych praw każdego człowieka.

W sferze społecznej:

- nawiązuje dobre i trwałe relacje międzyludzkie,
- czuje się odpowiedzialny za środowisko i przyrodę,
- potrafi pracować samodzielnie i w grupie,
- potrafi nawiązywać i utrzymywać trwałe relacje z ludźmi,
- działa bezinteresownie na rzecz innych,
- jest zdoln_ do altruizmu,
- szanuje i respektuje zasady ogólnie uznane przez społeczeństwo,
- posiada ukształtowaną postawę szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

6. Cele ogólne Programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Podstawowym celem działań w szkole jest wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia w celu osiągnięcia dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Cele ogólne Programu wychowawczo- profilaktycznego I Liceum Ogólnokształcącego w Malborku:

- rozwijanie aktywności poznawczej ucznia oraz jego poczucia sprawczości,
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- promowanie zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych;
- wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- profilaktyka przemocy rówieśniczej.
- dbałość o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych,
- współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi ucznia/ wychowanka,
- prowadzenie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.

Szkoła:

- pomaga uczniom w rozwijaniu osobowości, uwzględniając ich indywidualne cechy,
- podejmuje działania, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego we wszystkich wyżej wymienionych wymiarach,
- czuwa nad rozwojem umysłowym ucznia,
- wspiera ucznia w jego poszukiwaniach prawdy, dobra i piękna,
- wskazuje na szacunek do drugiego człowieka oraz uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji celów życiowych,
- uczy lepszego kierowania własnym życiem, poprzez wierność wartościom uniwersalnym oraz rozumienia siebie i świata, poprzez ciągłe poszerzanie własnej wiedzy,
- wdraża uczniów do samokształcenia oraz systematyczności i odpowiedzialności,
- uczy odpowiedzialności za siebie i innych, poprzez włączanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły i lokalnego środowiska, poprzez udział ucznia w działalności Samorządu Uczniowskiego i w różnych formach aktywności pozalekcyjnej,
- uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych,
- wspiera działania rodziny w zakresie działań opiekuńczo –wychowawczych i profilaktycznych poprzez ujednolicanie systemów wychowawczych oraz przekazywanie wiedzy psychologicznej rodzicom,

- dba o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne wszystkich członków społeczności szkolnej,
- uczy postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

7. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych:

ROZWIJANIE AKTYWNOŚCI POZNAWCZEJ UCZNIA ORAZ KSZTAŁTOWANIE EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ			
Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Stworzenie uczniom warunków poprawnego i pełnego współuczestnictwa w procesie edukacji,	• zapoznanie uczniów z regulaminem ocen zachowania	wychowawcy	wrzesień 2025
	• zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów	nauczyciele przedmiotów	wrzesień 2025
	• przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych oraz korzyści z systematycznego uczęszczania na lekcje, bieżące kontrolowanie frekwencji uczniów	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2025/ 2026
Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów i wychowanków,	• prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych i spotkań w grupie wychowawczej	wychowawcy	rok szkolny 2025/ 2026
	• rozwijanie zainteresowań podczas zajęć pozalekcyjnych	nauczyciele	rok szkolny 2025/ 2026

	• zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych • stwarzanie warunków do prezentacji własnych • zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poprzez urozmaicanie lekcji wychowania fizycznego wzbogacenie ich o różne formy aktywności	nauczyciele wychowania fizycznego/ wychowawcy	rok szkolny 2025/2026
Stwarzanie równych szans dla wszystkich uczniów	• diagnoza potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego • objęcie pomocą uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. • wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie adekwatnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej	psycholog/ pedagog szkolny/pedagog specjalny wychowawcy/ pedagog szkolny/ nauczyciele przedmiotów/ psycholog szkolny/pedagog specjalny wychowawcy/pedagog szkolny/ nauczyciele przedmiotów/psycholog szkolny/pedagog specjalny	wrzesień 2025 styczeń 2026 czerwiec 2026 oraz w miarę bieżących potrzeb rok szkolny 2025/2026 rok szkolny 2025/2026

	• zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu wzmacniania pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa • zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom z Ukrainy, Białorusi • dostosowanie warunków oceniania szczególnie do potrzeb uczniów wobec których istnieje prawny obowiązek dostosowania wymagań edukacyjnych. Weryfikowanie wymagań edukacyjnych	wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog i psycholog szkolny/pedagog specjalny wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog i psycholog szkolny/pedagog specjalny wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog i psycholog szkolny/pedagog specjalny	cały rok szkolny 2025/2026 cały rok szkolny 2025/2026 cały rok szkolny 2025/2026
Wdrażanie uczniów do samokształcenia	• kształtowanie wewnętrznej motywacji do nauki i gotowość do systematycznego poszerzania wiedzy • doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym wykorzystywanie internetowych platform edukacyjnych • wykorzystywanie zasobów bibliotecznych	wychowawcy/pedagog szkolny/ nauczyciele przedmiotów/psycholog szkolny/pedagog specjalny nauczyciele przedmiotów/ nauczyciel bibliotekarz nauczyciele informatyki/	rok szkolny 2025/2026 rok szkolny 2025/2026

	wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów	wychowawcy	
Zwiększenie skuteczności uczenia się poprzez poznawanie technik i metod ułatwiających przyswajanie wiedzy	- pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych i zajęciach podnoszących umiejętność uczenia się - praca w grupach koleżeńskich	Wychowawcy/ psycholog szkolny/ nauczyciele przedmiotów wychowawcy/ nauczyciele	rok szkolny 2025/ 2026
Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne	- bezpieczne korzystanie z Internetu i narzędzi multimedialnych - nauka bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji	nauczyciele przedmiotów wychowawcy	rok szkolny 2025/ 2026
Podnoszenie motywacji do zdobywania wiedzy	- ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych - rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu zwiększenie motywacji do nauki, pomoc w trudnej sytuacji, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje - wskazywanie uczniom ich mocnych stron i stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesu	wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog szkolny/ nauczyciel - doradca zawodowy/pedagog specjalny pedagog szkolny/ psycholog szkolny/pedagog specjalny nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy	rok szkolny 2025/ 2026
Stosowanie metod redukcji stresu i napięć emocjonalnych w celu zwiększenia efektywności	rozmowy tematyczne na godzinach wychowawczych i warsztatach	wychowawcy/ psycholog szkolny	rok szkolny 2025/ 2026

uczenia się.	- rozmowy indywidualne z uczniami nt. sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, sytuacjami traumatycznymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości - zajęcia profilaktyczne- projekt „Młode Głowy” - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy pedagog szkolny	od 10. października 2025 r.- cały rok szkolny we wszystkich klasach pierwszych oraz w wyższych- wskazanych przez dyrekcję szkoły rok szkolny 2025/2026
Wdrażanie do uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego	- poznawanie polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych - udział uczniów w przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmowych	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2025/ 2026
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.	- wyrabianie nawyków czytania. Promocja czytelnictwa. - zajęcia dodatkowe z języka polskiego	Nauczyciele języka polskiego oraz nauczyciele przedmiotów/ nauczyciele – bibliotekarze	rok szkolny 2025/ 2026

	• stworzenie kącika czytelniczego w szkole • konkursy czytelnicze.		
KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW W TWORZENIU PRAWIDŁOWYCH RELACJI INTERPERSONALNYCH ORAZ ROZWIJANIE AKTYWNOŚCI SPOŁECZNEJ.			
Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie aktywności uczniów	• motywowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach wiedzy i kołach zainteresowań	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów/ pedagog szkolny	rok szkolny 2025/ 2026
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, rozwijanie zainteresowań ekologią oraz umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska	• lekcje poświęcone tematyce ekologii, pogadanki i warsztaty na lekcjach wychowawczych, konkursy tematyczne, udział w akcjach proekologicznych	nauczyciele biologii/ geografii, wychowawcy	rok szkolny 2025/2026
Budowanie poprawnych relacji interpersonalnych	• lekcje wychowawcze dostarczające wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej komunikacji interpersonalnej • trening umiejętności interpersonalnych (warsztaty, konsultacje).	wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog szkolny pedagog szkolny/ psycholog szkolny	rok szkolny 2025/ 2026

	- wycieczki, spotkania integracyjne w zespołach klasowych - współpraca całego środowiska szkolnego z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym.	wychowawcy klas psycholog szkolny/ pedagog szkolny/pedagog specjalny wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	
Wspieranie prawidłowego rozwoju sfery emocjonalnej.	- rozmowy na godzinach wychowawczych nt. rozpoznawania, nazywania oraz funkcji emocji w naszym życiu - zajęcia warsztatowe nt. konstruktywnego wyrażania uczuć, sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym - zajęcia rozwijające umiejętność radzenia sobie ze stresem - indywidualne rozmowy wspierające rozwój emocjonalny ucznia - pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla wszystkich uczniów	wychowawcy/ psycholog szkolny psycholog szkolny/pedagog szkolny/pedagog specjalny	rok szkolny 2025/ 2026
Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów	- tematyczne lekcje wychowawcze i warsztatowe, zajęcia dostarczające uczniom umiejętności w zakresie stosowania metod negocjacji i mediacji - bieżące rozwiązywanie sytuacji kryzysowych (diagnoza problemu, organizowanie pomocy, wsparcie w wychodzeniu z sytuacji kryzysowej)	wychowawcy/ pedagog szkolny pedagog szkolny/ psycholog szkolny/pedagog specjalny	rok szkolny 2025/ 2026

Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie	- dyskusje podczas godzin wychowawczych na temat norm i zasad funkcjonowania społecznego - spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne - indywidualne rozmowy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym lub łamiącymi zasady i normy społeczne - konsekwentne działania w sytuacjach wystąpienia zachowań nieakceptowanych społecznie	wychowawcy/ pedagog szkolny	rok szkolny 2025/2026
Kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą	- opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania - rozmowy podczas godzin wychowawczych nt. radzenia sobie z przeżywanymi napięciami emocjonalnymi, uświadomienia własnych trudności oraz określenia środków zaradczych - indywidualne spotkania dotyczące korekcji zaburzeń zachowania i modelowania prawidłowych wzorców zachowania	wszyscy pracownicy szkoły przy wsparciu SU raz rodziców wychowawcy/ pedagog szkolny /psycholog szkolny	rok szkolny 2025/ 2026
Kształtowanie adekwatnego poczucia własnej wartości	- zajęcia psychoedukacyjne dostarczające uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, słabych i mocnych stron - udzielanie uczniom przez nauczycieli informacji zwrotnych na temat ich mocnych stron. Ograniczanie podkreślania słabych stron ucznia, wzmacnianie i modelowanie pożądanych zachowań - docenianie nie tylko końcowego efektu pracy, ale też włożonego wysiłku - zajęcia warsztatowe ułatwiające poznawanie własnych mocnych stron	wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog szkolny wychowawcy, nauczyciele przedmiotów wychowawcy pedagog szkolny, psycholog szkolny doradca zawodowy	rok szkolny 2025/ 2026

Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi	• zajęcia warsztatowe dla kl. I: integracja, budowanie zespołu klasowego • wyjazd integracyjny dla uczniów klas I • integracja wszystkich zespołów klasowych poprzez organizowanie wycieczek, systematyczne wyjścia integracyjne, rozmowy z wychowawcami na temat bieżących problemów rozmowy na tematy wskazane przez uczniów oraz spotkania • prowadzenie działań mających na celu rozwijanie umiejętności dawania wsparcia koleżankom i kolegom oraz przyjmowania wsparcia od innych • prace w zespołach zadaniowych; wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych	wychowawcy/ pedagog szkolny/psycholog szkolny pedagog/ psycholog szkolny/ wychowawcy klas pierwszych, nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy/ pedagog i psycholog szkolny wychowawcy/ nauczyciele wychowawcy/ nauczyciele	rok szkolny 2025/ 2026 15-16 wrzesień 2025 rok szkolny 2025/2026
Kształtowanie postawy szacunku, tolerancji i akceptacji	• pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące przezwycięzania stereotypów i uprzedzeń w stosunku do innych ludzi • lekcje wychowawcze dotyczące współczesnych problemów ludzi i świata • modelowanie postaw opartych na szacunku, tolerancji i akceptacji	wychowawcy/ pedagog szkolny wszyscy pracownicy szkoły	rok szkolny 2025/2026

Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji	• prowadzenie działań wolontarystycznych na terenie szkoły • udział w lokalnych i ogólnopolskich akcjach wolontarystycznych.	opiekunowie Koła Wolontariatu/ wychowawcy/ nauczyciele	rok szkolny 2025/ 2026
Umiejętność dzielenia się efektami własnej pracy.	• samopomoc uczniowska realizowana na poziomie klasy • prezentacja efektów pracy klas na zewnątrz (gabloty, przygotowanie apeli szkolnych, konkursy, działania w środowisku lokalnym) • indywidualizacja procesu kształcenia (zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, przygotowywanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych)	nauczyciele przedmiotów/ wychowawcy	rok szkolny 2025/ 2026
KSZTAŁCENIE POSTAW PROZDROWOTNYCH ORAZ KREOWANIE NEGATYWNEGO STOSUNKU DO UŻYWEK, SUBSTANCJI ODURZAJĄCYCH I CZYNNOŚCI UZALEŻNIAJĄCYCH.			
Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Promowanie idei zdrowego stylu życia	• upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia- Program Profilaktyczny „Młode Głowy” Fundacji Unaweza • lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego	wychowawcy/ szkolni specjaliści wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2025/ 2026

	• rozmowy i dyskusje na lekcjach edukacji zdrowotnej i edukacji dla bezpieczeństwa dotyczące postaw prozdrowotnych • rozmowy na temat wpływu aktywności fizycznej na zdrowie psychiczne • diagnoza potrzeb i organizacja zajęć sportowych dostosowanych do potrzeb i zainteresowań uczniów	psycholog szkolny/ pedagog szkolny nauczyciele wychowania fizycznego/ szkolni specjaliści	rok szkolny 2025/2026
Wyrabianie nawyków właściwego spędzania czasu wolnego	• zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych, • spotkania indywidualne, grupowe z psychologiem, nt. zarządzania czasem wolnym, • zajęcia sportowe –pozalekcyjne • udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych • wzbogacenie oferty zajęć wychowania fizycznego o formy aktywności grupowej na świeżym powietrzu, taniec, zajęcia w siłowni oraz inne wynikające z potrzeb uczniów	wychowawcy/pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2025/ 2026
Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i zdrowego żywienia	• rozmowy nt. przestrzegania "higieny dnia" uczniów • dyskusje nt. objawów, przyczyn, skutków oraz metod zapobiegania chorobom • organizacja spotkania z lekarzem psychiatrą na temat zdrowia psychicznego w ramach szkolnego Dnia Profilaktyki	wychowawcy/ pielęgniarka szkolna/ pedagog szkolny pedagog szkolny/ psycholog szkolny	rok szkolny 2025/2026 do uzgodnienia

	• konkurs poświęcony tematyce prozdrowotnej i profilaktyce uzależnień	nauczyciel biologii/ wychowawcy/pedagog szkolny	do uzgodnienia
Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego Rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne	• zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych • spotkania indywidualne, grupowe z psychologiem nt. przeciwdziałania chorobom psychosomatycznym oraz psychicznym • Dni Profilaktyki- zaburzenia zdrowia psychicznego • promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia	wychowawcy/ pielęgniarka szkolna/ psycholog szkolny psycholog szkolny pedagog szkolny/ psycholog szkolny/pedagog specjalny nauczyciele w-f pielęgniarka szkolna	rok szkolny 2025/ 2026
Podjęmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego innych.	• rozmowy w trakcie godzin wychowawczych dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka • zajęcia warsztatowe z psychologiem nt. wpływu uzależnienia na funkcjonowanie psychospołeczne i emocjonalne młodego człowieka • organizowanie spotkań ze specjalistami z CPiTu, PPP • indywidualne spotkania z psychologiem	wychowawcy/ pielęgniarka szkolna/ pedagog szkolny psycholog szkolny/pedagog szkolny pedagog szkolny psycholog szkolny	rok szkolny 2025/2026
Kształtowanie i doskonalenie umiejętności konstruktywnego odmawiania	• lekcje wychowawcze dotyczące asertywności	wychowawcy/ psycholog szkolny/pedagog szkolny	rok szkolny 2025/ 2026

	spotkania z psychologiem i pedagogiem w celu kształtowania postawy asertywności, nabywania umiejętności odpierania presji		
Propagowanie wiedzy o szkodliwości używek na różnych zajęciach dydaktycznych	- wykorzystanie treści programowych chemii, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, fizyki, informatyki i wychowania fizycznego do edukacji profilaktycznej przeciwko uzależnieniom - realizacja treści programowych z przedmiotów humanistycznych w kontekście przyjętych celów wychowawczych - monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań używanych w celach pozamedycznych	nauczyciele przedmiotów/ pedagog szkolny wychowawcy/ nauczyciele/ psycholog szkolny/ pedagog szkolny	rok szkolny 2025/ 2026
Nawiązanie i utrzymywanie stałej współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc dla młodzieży	- współpraca z policją, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, CPiTU, MOPS, Sądem Rodzinnym - prezentowanie materiałów informacyjnych „Gdzie szukać pomocy” (lista instytucji z adresami telefonami, do których można indywidualnie zwrócić się o pomoc).	pedagog szkolny/ psycholog szkolny/pedagog specjalny/wychowawcy	rok szkolny 2025/ 2026
Kształtowanie krytycznej postawy wobec reklam i środków masowego przekazu na zachowania młodych ludzi – ortoreksja, bigoreksja, anoreksja, bulimia	- wykorzystanie treści programowych z biologii - zajęcia psychoedukacyjne i spotkania indywidualne z psychologiem	nauczyciel biologii/ psycholog szkolny	rok szkolny 2025/2026

KSZTAŁTOWANIE POSTAW DBAŁOŚCI O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH			
Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na lekcjach, przerwach oraz w szatni	- zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły - przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących zagrożenia zdrowia lub życia własnego bądź innych - wyciąganie konsekwencji za łamanie regulaminów obowiązujących w szkole - sporządzanie kontraktów z uczniami łamiącymi zasady i normy obowiązujące w szkole - spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej i ratownictwa medycznego, Sądu Rejonowego	wychowawcy klas/ pedagog szkolny	wrzesień 2025 rok szkolny 2025/ 2026
Przestrzeganie na zajęciach przepisów BHP	zapoznanie z zasadami BHP na wszystkich przedmiotach z szczególnym uwzględnieniem: chemii, fizyki, EDB, wychowania fizycznego, godziny z wychowawcą biologii	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	wrzesień 2025
Monitorowanie zachowania uczniów i wychowanków	- dyżury nauczycieli i innych pracowników szkoły podczas przerw na korytarzu i w szatni - obserwacja zachowania uczniów podczas zajęć	wychowawcy/ nauczyciele	rok szkolny 2025/ 2026
Stosowanie działań zapobiegających panice w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa	zapoznanie z planem ewakuacji szkoły oraz sposobem zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia	wychowawcy/ nauczyciel Edukacji dla Bezpieczeństwa	wrzesień 2025

	eksponowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych, gaśnic, znaków ewakuacyjnych		rok szkolny 2025/2026
Uczenie sposobów reagowania na cyberprzemoc.	- kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacji zachowań przemocowych w sieci oraz zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu (lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym) - upowszechnienie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zapoznanie ze stroną prawną korzystania z sieci podczas lekcji informatyki - zapoznanie ze stroną prawną korzystania z Internetu podczas dni edukacji prawnej, spotkania z przedstawicielami policji - stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole	wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog szkolny	rok szkolny 2025/ 2026
		nauczyciele informatyki/ szkolni specjaliści/ wychowawcy	rok szkolny 2025/ 2026
		wychowawcy/ pedagog szkolny nauczyciele/ wychowawcy/ specjaliści szkolni	

**KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH
ORAZ WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM**

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej.	• organizowanie uroczystości • upowszechnianie wiedzy o ojczyźnie, narodzie, jego historii i perspektywach rozwoju • działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzania w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych- edukacja patriotyczna • opieka nad lokalnymi miejscami pamięci • organizowanie wycieczek do miejsc pamięci i kultury narodowej	wychowawcy klas/ nauczyciele przedmiotów: historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, języków obcych historii, wiedzy o społeczeństwie wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2025/ 2026
Rozwijanie poczucia tożsamości językowej	• kształtowanie szacunku do języka • kształcenie sprawności językowej tj. przysposobienie uczniów do poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie.	Wychowawcy klas/ nauczyciele/ nauczyciele języka polskiego	rok szkolny 2025/ 2026
Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się	• kształtowanie właściwej postawy ucznia podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych (właściwy strój)	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2025/ 2026

	• upowszechnianie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą		
Rozwijanie wrażliwości na piękno otaczającego świata i odpowiedzialności za stan środowiska	• dbałość o estetykę otoczenia • kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne • akcje wolontarystyczne związane z dbałością o środowisko • „ekologiczny wolontariat” • konkursy o tematyce ekologicznej	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów opiekunowie Koła Wolontariatu nauczyciele biologii, geografii, wychowawcy	rok szkolny 2025/ 2026
Modelowanie postawy uwrażliwionej na potrzeby innych ludzi (empatia)	• włączanie młodzieży w działalność wolontarystyczną organ ozwaną w szkole oraz poza nią • tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy/ pedagog szkolny, psycholog szkolny/pedagog specjalny	rok szkolny 2025/ 2026
Zapoznanie z treścią Konstytucji RP, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka	• realizacja podczas godzin wychowawczych i lekcjach wiedzy o społeczeństwie	wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2025/ 2026
Przybliżenie praw i powinności obywatelskich. Kształtowanie kompetencji obywatelskich.	• edukacja obywatelska w ramach lekcji wiedzy o społeczeństwie • wybory do Samorządu Uczniowskiego	wychowawcy/ nauczyciele historii, historii i społeczeństwa	rok szkolny 2025/ 2026

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny Wzmacnianie relacji uczniów z rodzicami . Kształtowanie sprawności w czynieniu dobra Promowanie roli rodziny	• organizacja zajęć „Edukacja Zdrowotna” • rozmowy i dyskusje podczas godzin wychowawczych, • współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę • psychoedukacja i warsztaty dla rodziców	Dyrektor nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści	rok szkolny 2025/ 2026
Przekazywanie rzetelnej wiedzy o otaczającym nas świecie, społeczeństwie i kulturze	• realizacja podstawy programowej historii, historii i społeczeństwo, geografii, podstaw przedsiębiorczości, biznes i zarządzanie	nauczyciele przedmiotów: historii, geografii, podstaw przedsiębiorczości, biznes i zarządzanie	rok szkolny 2025 /2026
Wprowadzanie ucznia w skomplikowany świat współczesnej ekonomii, polityki i kultury w odniesieniu do kraju jak i całego świata	• realizacja programu nauczania z podstaw przedsiębiorczości, biznes i zarządzanie, historia i społeczeństwo • wdrażanie młodzieży do samorządności	nauczyciele przedmiotów: HiS, geografii, podstaw przedsiębiorczości, biznes i zarządzanie	rok szkolny 2025/ 2026
DORADZTWO ZAWODOWE			
Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej	• lekcje wychowawcze: doradztwo edukacyjno-zawodowe	wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2025/2026

	• lekcje przedmiotowe (język polski, języki obce, podstawy przedsiębiorczości), wychowawcze rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa, dokumenty kwalifikacyjne) • warsztaty z doradcą zawodowym		
Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego	• współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie • organizowanie spotkań ze studentami uczelni wyższych, absolwentami szkoły • wycieczki przedmiotowe	doradca zawodowy/ wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2025/ 2026
Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom)	• uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno- zawodowe ich dzieci - rodzic jako pierwszy doradca zawodowy dziecka • badanie predyspozycji indywidualnych - pomoc w wyborze szkoły i zawodu	wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog szkolny/pedagog specjalny	rok szkolny 2025/ 2026
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/ OPIEKUNAMI UCZNIÓW			
Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	• udział rodziców w strukturach szkoły - Rada Rodziców, • angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły, współorganizowanie różnego rodzaju imprezy i uroczystości (np. studniówka)	wychowawcy, Samorząd Szkolny	rok szkolny 2025/ 2026

Wspieranie rodziców w pełnieniu roli wychowawczej	• psychoedukacja rodziców, spotkania z wychowawcami oraz szkolnymi specjalistami systematyczny kontakt z wychowawcą, nauczycielami oraz szkolnymi specjalistami • współpraca z placówkami i instytucjami wspierającymi rodzinę	wychowawcy, nauczyciele, psycholog/pedagog specjalny i pedagog szkolny	rok szkolny 2025/ 2026
---	---	--	------------------------

8. Oczekiwane efekty.

Uczniowie mają wiedzę o:

- efektywnych sposobach uczenia się i organizowania czasu
- bezpośrednich i odległych skutkach zdrowotnych, psychicznych, prawnych i społecznych zażywania środków psychoaktywnych oraz uzależnień od nich,
- formach i placówkach udzielających pomocy młodzieży w różnych sytuacjach kryzysowych i trudnych, w przypadkach uzależnień, niedostatku, przemocy,
- prawach ucznia i człowieka,
- alternatywnych sposobach spędzania wolnego czasu, redukowania napięć, radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych,
- aktach prawnych regulujących życie szkoły oraz życie w społeczeństwie.

Uczeń:

- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- troszczy się o najbliższe otoczenie,
- nie używa środków psychoaktywnych,
- ma kompetencje i wiedzę, jak korzystać w sposób bezpieczny z nowoczesnych technologii,
- odróżnia informacje „fake’owe” od prawdy
- pozostaje w bezpiecznych relacjach z rówieśnikami, zachowując wolność od środków psychoaktywnych,

- ma poczucie własnej wartości i wie, jak pracować nad jego podnoszeniem,
- posiada motywację do pokonywania trudności,
- zna zasady dobrej komunikacji,
- potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje,
- rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić,
- zna sposoby rozwiązywania konfliktów,
- rozumie istotę zachowań asertywnych,
- działa na rzecz innych osób – Szkolne Koło Wolontariatu,
- z zaangażowaniem udziela pomocy koleżeńskiej,
- pełni funkcje społeczne w szkole,
- osiąga wyniki w nauce adekwatne do swoich możliwości,
- podejmuje wyzwania edukacyjne biorąc udział w turniejach, olimpiadach, konkursach,
- uczestniczy w zajęciach sportowych i innych zajęciach pozalekcyjnych,
- przestrzega zapisów Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. Henryka Sienkiewicza w Malborku.

9. Ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym, który będzie podlegał ewaluacji. Zakładamy, że w zależności od sytuacji wychowawczej i potrzeb uczniów zmianom ulegać będą zarówno treści wychowawczo - profilaktyczne i formy zajęć pozalekcyjnych, jak i kalendarz wydarzeń szkolnych .

Wyniki ewaluacji przedstawiane będą w czasie zebrań z rodzicami i na zebraniach Rady Pedagogicznej w postaci aneksów do Programu wychowawczo - profilaktycznego.

10. Autorzy Programu wychowawczo- profilaktycznego I Liceum Ogólnokształcącego w Malborku.

Szkolni specjaliści & Wychowawcy